**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и наси­лия становится все более и более актуальной. Что попадает под понятие “же­стокое обращение с детьми”? Какими нормативными документами руковод­ствоваться в таких случаях? Как должны вести себя сотрудники школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми их родителями? Какие дей­ствия учителя можно трактовать как жестокое обращение с ребенком? Какая мера ответственности может быть?

Cамым массово подписанным международным документом в рамках Организации Объединенных Наций является Конвенция о правах ребенка. Конвенция предусматривает обязательство государства защитить детей от же­стокого обращения. Государства-участники должны обеспечивать, “чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловеч­ным или унижающим достоинство видам обращения или наказания” (п. «а» ст. 37). Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты прав ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или зло­употребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обра­щения или эксплуатации (ст. 19 Конвенции о правах ребенка).

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травми­рующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необос­нованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, остав­ление без психологической и моральной поддержки.

Действующее российское законодательство не дает четкого определения термина “жестокое обращение с детьми”. Это словосочетание впервые появи­лось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1969 году (в настоящее время доку­мент не действует). Статьей 59 Кодекса жестокое обращение с детьми называ­лось одним из оснований для лишения родительских прав, но содержание са­мого понятия не расшифровывалось.

Исходя из анализа норм многочисленных законодательных актов, можно дать следующее определение: “Жестокое обращение с детьми - дей­ствия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка”.

**Формы жестокого обращения**

Выделяют несколько форм жестокого обращения: физическое, сексу­альное, психическое насилие, отсутствие заботы.

Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установле­ние или удержание контроля силой над другим человеком.

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие - это поведение, вызыва­ющее у детей страх, психологическое давление в унизительных формах (уни­жение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сексуальное насилие над детьми - любой контакт или взаимодей­ствие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сек­суальной стимуляции.

Пренебрежение основными потребностями ребенка - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, при­смотре.

**Признаки жестокого обращения с детьми**

Можно выделить несколько явных признаков жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформиро­вать правоохранительные органы:

* следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совер­шение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотрен­ная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);
* запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
* отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисани­тарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсут­ствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необхо­димых для ухода за ними (см. ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»);
* систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.

Если сотрудникам образовательного учреждения становится известен хотя бы один из перечисленных признаков, им следует направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. Руководитель образовательного учрежде­ния немедленно сообщает об этом по телефону (а затем в течение одного дня направляет письменную информацию) в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

Специалист по охране прав детства совместно со специалистом образо­вательного учреждения, сотрудником органов внутренних дел (при необходи­мости) незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

По итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения направляет в правоохранительные органы информацию о проис­шедшем, зафиксировав номер исходящего сообщения, приложив акт обследо­вания условий жизни и воспитания ребенка, оставив копии сообщений и при­лагаемых материалов в документах по делопроизводству. Соответствующая информация может быть направлена в органы внутренних дел либо в органы прокуратуры. Здесь не стоит бояться ошибиться - в любом случае заявление будет передано по подведомственности, и на него правоохранительные органы должны отреагировать в обязательном порядке.

Руководитель образовательного учреждения направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизвод­ству.

**Ответственность за жестокое обращение с детьми**

Российским законодательством установлено несколько видов ответ­ственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность. Кодексом РФ об административ­ных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обуче­нию, защите прав и интересов несовершеннолетних - в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

Уголовная ответственность. Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пре­небрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Гражданско-правовая ответственность. Жестокое обращение с ре­бенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их за­меняющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

1. **Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ре­бенок чувствует беспомощность и фрустрацию.**

Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Учите своих детей, как вы хотите, чтобы они себя вели. Ма­ленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.

1. **Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы.**

Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. И следите за своими словами - они могут ударить еще сильнее.

1. **Физическое насилие приводит к тому, что у ребенка появляется желание отомстить.**

Учите своих детей с помощью слов, речи. Старайтесь добиться понима­ния ими правил, которые вы установили у себя дома. Это могут быть правила безопасности, времени и порядка принятия пищи или отхода ко сну. Сделайте все возможное, чтобы правила были максимально простыми и соблюдались всеми членами семьи.

1. **Физические наказания смещают понимание ребенком «правиль­ного и неправильного».**

Только подумайте - имеет ли смысл бить ребенка за то, что он только что ударил кого-то? Уведите, уберите ребенка с того места, где он только что кого-то ударил. Будьте последовательны и жестки (в следовании правилам). Каждый раз давайте ребенку знать: какое поведение вы от него ожидаете и что случится, если он не сделает этого (пойдет в свою комнату, не будет смотреть телевизор или потеряет какую-то другую привилегию).

1. **Если вы бьете ребенка, вы тем самым показываете ему, что бить - это нормально и приемлемо.**

Дети будут думать, что это нормальная практика - добиваться желае­мого с помощью насилия. Учите своих детей другим способам выражать свои эмоции, например, словами. Затем - примите, покажите им, что вы принимаете их чувства и эмоции. Покажите, что вам не все равно.

1. **Физическое насилие травмирует эмоции ребенка.**

Оно также может повлиять на успеваемость ребенка в школе и взаимо­отношения с друзьями. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.

1. **Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и де­структивным.**

Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого пове­дения. Оно как бы учит их "ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи". Когда ребенок постарше делает что-то плохое, попро­буйте использовать "тайм-ауты". Благодаря тайм-ауту, вы изолируете ребенка прежде всего от себя на несколько минут. Посадите его на стул или кресло, лестницу, или отведите в свою комнату. Пусть он вернется оттуда тогда, когда он сможет контролировать свои действия (но ребенок не должен оставаться там часами! Обычно тайм-аут длится несколько минут, до 10). При этом не забывайте поддерживать своих детей, когда они поступают правильно и де­лают хорошие вещи.

1. **Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю.**

Никогда не шлепайте ребенка. Ребенок, которого шлепают, никогда не научится управлять своим поведением: он всегда будет искать кого-то еще, кто бы говорил ему, что правильно делать, а что неправильно. Такие дети обычно руководствуются принципом: «Я не должен ничего делать, иначе меня накажут», вместо «я не должен делать плохие вещи, потому что они плохие». Ваши ожидания должны быть по максимуму четкими. Поощряйте своего ре­бенка, когда он дружелюбен и настроен на сотрудничество. Поддерживайте его, когда он делает свой собственный хороший выбор.

1. **Физическое насилие в любом виде пугает**

Контролируйте себя. Ничто не поможет ребенку, который себя не кон­тролирует, лучше, чем взрослый, остающийся спокойным. Учите детей справ­ляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек.

Иногда слишком уставший или встревоженный родитель начинает тря - сти кричащего - как грудного возраста, так и старше. Так делать нельзя ни в коем случае - это может привести к слепоте, повреждениям мозга или даже смерти ребенка. Что делать?

Остановитесь! Если вас «достает» плач, обратитесь за помощью к другу, родственнику, соседке, попросите их посидеть с ребенком хоть десять минут, пока вы примете душ или просто выйдете на улицу, успокоитесь. Научитесь просить и принимать помощь других людей. В крайнем случае оставьте груд­ного ребенка в кроватке или манеже и уйдите в душ на 5 минут - пусть лучше ребенок плачет, чем вы причините ему непоправимый вред.

1. **Никогда не бейте ребенка, чтобы прекратить то или иное его не - желательное поведение «на людях».**

К сожалению, многие мамы и папы стесняются того, что ребенок время от времени выходит у них из-под контроля и это видят другие люди (а иногда и комментируют). И предпочитают прекратить это поведение с помощью насилия. Поймите, что как вам может быть неудобно, что ребенок раскаприз­ничался на улице, в магазине, на празднике, ребенку в сто раз тяжелее пере­жить насилие, совершенное на виду у других (а что еще хуже - с одобрения чужих людей). Кроме того, вы таким образом даете понять ребенку, что его эмоции и его мнение ничего не значат для вас. Запомните - ребенок не может и не должен быть «удобен» окружающим, это не игрушка, которую можно в нужный момент положить в ящик или выключить.

Постарайтесь подстроиться под ребенка, зная его расписание, пристра­стия и заранее подумав, в каких случаях возможны конфликты. Даже если воз­никла непредвиденная ситуация, нет ничего страшного в том, что ребенок пла­чет или капризничает. Возьмите его на руки и идите домой, или отойдите в сторону, сядьте на лавочку и подождите, пока он успокоится. Стыдно должно быть посторонним наблюдателям, но не вам.

Если вы думаете, что ваши собственные проблемы оказывают влияние на то, как вы воспитываете своего ребенка, остановитесь, подумайте и обрати­тесь за помощью. В Интернете можно найти группу поддержки и поговорить о своих проблемах - анонимно или даже найти локальную помощь в своем городе.

Если вас наказывали в детстве, очень легко передать это поведение дальше. Вспомните, как вы себя чувствовали ребенком. А также попытайтесь найти время для себя. Вы почувствуете себя лучше и станете лучшим родите­лем своему ребенку.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, мы попытаемся вам дать некоторые заповеди, которые помогут облег­чить ваш труд в воспитании ребёнка:

**Заповедь первая:**

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

**Заповедь вторая:**

Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспита­тельные цели - это и его цели.

**Заповедь третья:**

Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контро­лируйте каждый его шаг.

**Заповедь четвёртая:**

Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

**Заповедь пятая:**

Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты - молодец», а обязательно «Ты - молодец, потому что...».

**Заповедь шестая:**

Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

**Заповедь седьмая:**

Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки не одно и тоже. «Ты - плохой!» (оценка личности) звучит очень ча­сто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка).

Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или по­ступка должно быть кратким, определённым.

**Заповедь восьмая:**

Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

**Заповедь девятая:**

Воспитание - это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей - от дальней к средней и от неё к сегодняшней.

**Заповедь десятая:**

Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твёрдость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве един­ственного основополагающего принципа воспитания.

Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в со­ответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет ещё и своевре­менным.