

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре  
Слюдянского муниципального района»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад №13» (МБОУ НШДС №13)  
665932, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск,  
микрорайон Гагарина, дом 199А тел. 8 395 42 3-42-39  
E-mail: [shkola-131@yandex.ru](mailto:shkola-131@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Комитет по социальной политике и  
культуре Слюдянского муниципального рай-  
она»



И.Ю.Чудинова

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ НШДС №13  
Н.В. Аносова  
Приказ № 15 от «10» января 2025 г.

Программа рассмотрена на  
собрании трудового коллектива  
протокол № 1 от «10» января 2025 г.

**Программа развития**

**Тема: «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»**

**Срок реализации  
с 01.01.2025 по 31.12.2030 годы**

г. Байкальск, 2025 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1 вв;</li><li>- Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года. Утверждена Законом Иркутской области от 10 января 2022 года № 15-ОЗ.</li><li>- Муниципальная программа «Поддержка и развитие учреждений образования и культуры Слюдянского муниципального района» на 2019-2026 годы, утвержденную постановлением администрации муниципального образования Слюдянский район от 27.12.2018г. № 849;</li><li>- Муниципальная программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Слюдянском муниципальном районе» на 2019-2026 годы, утвержденную постановлением администрации муниципального образования Слюдянский район от 29.12.2018г. № 865.</li></ul>

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы ранней профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей в соответствии со стратегическим ориентиром развития Региональной образовательной экосистемы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образования в результате перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знание: качество и объективность;</li> <li>➤ Воспитание;</li> <li>➤ Здоровье;</li> <li>➤ Творчество;</li> <li>➤ Профориентация;</li> <li>➤ Учитель. Школьные команды;</li> <li>➤ Школьный климат;</li> <li>➤ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>2. Разработать систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Разработать комплекс мер для реализации сетевой формы реализации образовательных программ для повышения качества освоения содержания учебных предметов.</li> <li>4. Совершенствовать предметно-пространственную среду учреждения в перспективе расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образования достигло показателей не ниже 75%.</li> <li>2. Уровни достижения результатов по магистральным направлениям возросли: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. С базового до среднего: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Знание: качество и объективность»;</li> <li>➤ «Воспитание»;</li> <li>➤ «Здоровье»;</li> <li>➤ «Творчество»;</li> <li>➤ «Профориентация»;</li> <li>➤ Ключевому условию «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>➤ Ключевому условию «Образовательная среда».</li> </ul> </li> <li>2.2. Со среднего до высокого по ключевому условию «Школьный климат».</li> </ol> </li> <li>3. Создана эффективно действующая система персонализированного профессионального развития педагогов и</li> </ol>

	<p>руководителей школы; повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов;</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Проведена модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	<p><u>На уровне учреждения:</u> Директор МБОУ НШДС №13 Аносова Н.В.</p> <p><u>На уровне дошкольного образования:</u> Куратор: заместитель директора по УВР Зазуля М.В. Рабочая группа педагогов дошкольного уровня образования.</p> <p><u>На уровне начального общего образования:</u> Кураторы: заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.; заместитель директора по УР Паздникова Н.А. Рабочая группа педагогов начального общего образования.</p>
Период реализации	С 01.01.2025 г. по 31.12.2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ текущего состояния организации.</li> <li>- Разработка и актуализация локальных нормативных актов.</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы организации в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг., определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 г.-август 2030 г.)	<p>Реализация проектов, соответствующих магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Хочу все знать». Магистральное направление «Знание: качество и объективность»;</li> <li>➤ Проект «Мудрость воспитания». Магистральное направление «Воспитание»;</li> <li>➤ Проект «За здоровьем!». Магистральное направление «Здоровье»;</li> <li>➤ Проект «Мы творцы». Магистральное направление «Творчество»;</li> <li>➤ Проект «Учительская». Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>➤ Проект «Мир вокруг меня». Ключевое условие «Образовательная среда».</li> <li>➤ Проект «Уют школьного дома». Ключевое условие «Школьный климат»</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2030 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации</li> </ul>

	<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> <li>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — январь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга куратор рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №13» (МБОУ НШДС №13).</p> <p>2. Дата основания: 01.09.1993 г.</p> <p>3. Телефон 8 (39542) 34239, e-mail: <a href="mailto:shkola-131@yandex.ru">shkola-131@yandex.ru</a> ИНН 3837000266, КПП 381001001.</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района".</p> <p>5. Лицензия: 38Л01 №0002603 от 14.08.2015 г., выдана: Служба контроля и надзора в сфере образования Иркутской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3034 от 24.12.2015 г. серия 38А01 № 0001057. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 24.12.2027 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 665932, Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Гагарина, дом 199А.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (39542) 34239, адрес электронной почты: <a href="mailto:shkola-131@yandex.ru">shkola-131@yandex.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://nshds13.gosuslugi.ru">nshds13.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Дошкольный уровень образования.</p> <p>Всего – 67, количество детей ОВЗ – 14.</p> <p>Уровень начального общего образования.</p> <p>Всего – 146, количество детей с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ НШДС №13 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Общее управление учреждением осуществляет директор Аносова Н.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.</p> <p>Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, педагогический совет, общее собрание коллектива.</p> <p>Заместители директора по УВР и ВР: осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения и направлена на создание единого</p>

образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

**Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство учреждением, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в учреждении, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует **Совет родителей**, который участвует в обсуждении вопросов:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу. Управление осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Реализуемые программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №13» (разработана на основе ФООП ДО).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №13» (разработана на основе ФАОП ДО).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ 130 от 31.08.2022 г.).

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Формы организации курсов внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В начале учебного года составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 10,0 часов на одного ученика.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, работа на компьютере, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций, повышения качества образования.

**Материально-техническая база учреждения** находится в удовлетворительном состоянии и позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Для повышения качества необходимо расширение разных организационных форм деятельности, пополнение базы учебно-наглядных пособий начальных классов согласно основной образовательной программе начального общего образования.

В МБОУ НШДС №13 созданы условия для всестороннего развития учащихся.

Материально-техническая база ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, в том числе: 8 кабинетов начальных классов; спортзал; бассейн; музыкальный зал; столовая; библиотека.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в учреждении оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, караоке, DVD, проектор с экраном, компьютер.

Во всех классах имеются ТСО, включающие ноутбуки для педагога, экран.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

Обеспечение учебно-методической, библиотечно-информационной, материальнотехнической базы для реализации программ дошкольного образования рекомендуемыми ФОП находится на уровне допустимого значения. Разработаны меры для поэтапного улучшения инфраструктуры дошкольного уровня образования МБОУ НШДС №13 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды школы (ИОС)** обеспечивают информационную открытость школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;

	<p>ИОС обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию доступа к основным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;</li> <li>- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;</li> <li>- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Наличие электронной информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГИС "Моя школа"</li> <li>2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде</li> <li>3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство просвещения Российской Федерации</li> <li>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>- Информационно-коммуникационная платформа "Сферум"</li> <li>- Библиотека цифрового образовательного контента</li> <li>- Российская электронная школа</li> <li>- Учи.ру</li> </ul> </li> <li>4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный журнал</li> <li>- Электронный дневник.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Основу <b>организации образовательного процесса дошкольного уровня образования</b> составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.</p> <p>Образовательная программа дошкольной ступени образования реализуется, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Организация учебного процесса соответствует законодательным нормам, предъявляемым к реализации образовательных программ дошкольного образования. На протяжении всего пребывания детей в учреждении соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации (объем максимальной образовательной нагрузки в часах, время сна и отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности, соблюдение требований продолжительности прогулки на свежем воздухе и другие).</p> <p><b>Организация учебного процесса начального уровня образования</b> регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным</p>

	<p>учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель).</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.</li> </ul> <p>Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2–4-е классы – 34 недели.</li> </ul> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 58 человек.  Заместитель директора по УВР - 3.  Количество педагогических работников – 21.  Количество педагогов дошкольного образования – 10.  Количество учителей – 9 человек.  Педагог- психолог – 1.  Учитель – логопед, учитель – дефектолог – 1.  Социальный педагог – 1.  Педагог – организатор – 1.  Библиотекарь – 1.</p> <p><b>Квалификация педагогических работников.</b></p> <p><u>Дошкольное образование.</u>  Высшая квалификационная категория – 1 воспитатель; 1 музыкальный работник.  Первая квалификационная категория – 7 воспитателей.</p> <p><u>Начальное общее образование.</u>  Высшая квалификационная категория – 1 учитель.  Первая квалификационная категория – 4 учителя.</p> <p><b>Ведомственные награды.</b>  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1.  Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 6.  Знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" – 2.  Благодарность Министерства образования Иркутской области – 4.</p>

	<p>«Золотой фонд» Слюдянского муниципального района – 3.          Премия «Признание» - 7.  <b>Уровень образования педагогов:</b>          Высшее – 8.          Среднее специальное - 12  <b>Количество молодых специалистов – 2.</b></p>																		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Мы успешно и плодотворно сотрудничаем с организациями города. В рамках развития социального партнерства между МБОУ НШДС № 13 с организациями заключены договоры о сотрудничестве, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и обеспечивает содержательность образовательной среды.</p> <p>Партнерство организовано как в ситуативных формах (участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях), так и на основе ежегодного планирования.</p> <table border="1" data-bbox="512 770 1497 2058"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 770 903 801"><i>Социальные партнёры</i></th> <th data-bbox="903 770 1497 801"><i>Основные направления взаимодействия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 801 903 893">ДК «Перевал» - город Слюдянка</td> <td data-bbox="903 801 1497 893">Творческие конкурсы, направленные на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 893 903 958">ДК «Юбилейный» город Байкальск</td> <td data-bbox="903 893 1497 958">Организация семейных конкурсов, поддержка активных, творческих семей города.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 958 903 1050">МКУ ДК «Юность» поселок Солзан</td> <td data-bbox="903 958 1497 1050">Творческие конкурсы, направленные на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1050 903 1630">Байкальская городская библиотека</td> <td data-bbox="903 1050 1497 1630"> <p>Информационное. Деятельность библиотеки — это информационное обеспечение материального и духовного производства и воспроизводства.</p> <p>Культурное. Свободное духовное развитие читателей, приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для культурной деятельности.</p> <p>Образовательное. Информационное обеспечение общества, которое включает социализацию членов общества, их образование и самообразование, воспитание и самовоспитание.</p> <p>Социальное. Организация тематических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1630 903 1722">МБОУ ДО «Байкальский дом детского творчества»</td> <td data-bbox="903 1630 1497 1722">Реализация дополнительного образования детей по направлениям: «Партерная гимнастика», «Английский для дошкольников»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1722 903 1787">Свято-Троицкий храм г. Байкальска</td> <td data-bbox="903 1722 1497 1787">Участие семей воспитанников в конкурсах, акциях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1787 903 1968">ОГИБДД МО МВД России</td> <td data-bbox="903 1787 1497 1968">Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. На каждый учебный год составляется совместный план работы. Традиционно проводятся профилактические мероприятия «Безопасное колесо», «Внимание, дети!»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1968 903 2058">Отдел опеки и попечительства граждан управления министерства социального</td> <td data-bbox="903 1968 1497 2058">Проведение бесед и лекций о детях оставшихся без попечения родителей.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Основные направления взаимодействия</i>	ДК «Перевал» - город Слюдянка	Творческие конкурсы, направленные на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.	ДК «Юбилейный» город Байкальск	Организация семейных конкурсов, поддержка активных, творческих семей города.	МКУ ДК «Юность» поселок Солзан	Творческие конкурсы, направленные на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.	Байкальская городская библиотека	<p>Информационное. Деятельность библиотеки — это информационное обеспечение материального и духовного производства и воспроизводства.</p> <p>Культурное. Свободное духовное развитие читателей, приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для культурной деятельности.</p> <p>Образовательное. Информационное обеспечение общества, которое включает социализацию членов общества, их образование и самообразование, воспитание и самовоспитание.</p> <p>Социальное. Организация тематических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями).</p>	МБОУ ДО «Байкальский дом детского творчества»	Реализация дополнительного образования детей по направлениям: «Партерная гимнастика», «Английский для дошкольников»	Свято-Троицкий храм г. Байкальска	Участие семей воспитанников в конкурсах, акциях.	ОГИБДД МО МВД России	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. На каждый учебный год составляется совместный план работы. Традиционно проводятся профилактические мероприятия «Безопасное колесо», «Внимание, дети!»	Отдел опеки и попечительства граждан управления министерства социального	Проведение бесед и лекций о детях оставшихся без попечения родителей.
<i>Социальные партнёры</i>	<i>Основные направления взаимодействия</i>																		
ДК «Перевал» - город Слюдянка	Творческие конкурсы, направленные на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.																		
ДК «Юбилейный» город Байкальск	Организация семейных конкурсов, поддержка активных, творческих семей города.																		
МКУ ДК «Юность» поселок Солзан	Творческие конкурсы, направленные на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.																		
Байкальская городская библиотека	<p>Информационное. Деятельность библиотеки — это информационное обеспечение материального и духовного производства и воспроизводства.</p> <p>Культурное. Свободное духовное развитие читателей, приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для культурной деятельности.</p> <p>Образовательное. Информационное обеспечение общества, которое включает социализацию членов общества, их образование и самообразование, воспитание и самовоспитание.</p> <p>Социальное. Организация тематических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями).</p>																		
МБОУ ДО «Байкальский дом детского творчества»	Реализация дополнительного образования детей по направлениям: «Партерная гимнастика», «Английский для дошкольников»																		
Свято-Троицкий храм г. Байкальска	Участие семей воспитанников в конкурсах, акциях.																		
ОГИБДД МО МВД России	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. На каждый учебный год составляется совместный план работы. Традиционно проводятся профилактические мероприятия «Безопасное колесо», «Внимание, дети!»																		
Отдел опеки и попечительства граждан управления министерства социального	Проведение бесед и лекций о детях оставшихся без попечения родителей.																		

	<p>развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Байкальска и Слюдянскому району.</p>	
<p><b>Общественные организации:</b> Байкальская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Районный Совет отцов. Совет женщин.</p>	<p>Волонтерская работа, совместные акции.</p>	
<p>Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Байкальска и Слюдянского района».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>• профилактическая работа по предотвращению неблагополучия в семьях и детской безнадзорности;</li> <li>• оказание социальной помощи семье по преодолению трудной жизненной ситуации;</li> <li>• профилактика безнадзорности несовершеннолетних;</li> <li>• координация совместных действий Центра и дошкольного учреждения в области организации и проведения работы по социальной реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.</li> </ul>	
<p>Детская Школа искусств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое развитие детей</li> </ul>	
<p>Спортивный Клуб «Лидер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развитие</li> </ul>	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	ОВЗ						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	я локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками и необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение</li> </ul>

						<p>изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных</li> </ul>

						измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>•</li> </ul>
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных</li> </ul>

						<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ инфраструктуры организации для создания условий реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>

						внеурочной деятельности.	
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной</li> </ul>

							психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности</li> </ul>

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
19	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			е «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошлом обучены (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих</li> </ul>

							трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическим и.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с</li> </ul>

я	здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		е «Здоровье»		здоровьесбережения.	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

						специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>

							программы.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствии программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствии	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ</li> </ul>

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

						технологического кружка.	рамках внеурочной деятельности.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и</li> </ul>

							<p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных</li> </ul>

						разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

						<p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха</li> </ul>

							и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>
44	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные творческие	Отсутствие школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе</li> </ul>

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направлени е «Творчеств о»	е объединен ия	медиацентра.	"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>Организация рекламной кампании.</li> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной</li> </ul>

							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий более чем 2 раза в год.</li> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
47	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную</li> </ul>

						<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной</li> </ul>

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>

						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствии	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Отсутствие системы работы с детской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ответственного за функционирование</li> </ul>

				е «Воспитание»	ление, волонтерское движение	инициативой, ученическим самоуправлением.	(куратора) Совета обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>• Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</li> <li>• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------	---------------------------------	--	---

						<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>• Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.</li> </ul>
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</li> <li>• Выделение помещения</li> </ul>

						<p>для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
					Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и</li> </ul>

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение	создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Обеспечение заместителем директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутстви е	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-</li> </ul>

						<p>патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	<p>Отсутствует утвержденный календарный план профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.</li> </ul>

	числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			нтация»		ной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</li> </ul>
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критичес	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	кий показатель)				Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</li> </ul>

						<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка</li> </ul>

						<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>

						<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствии	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных</li> </ul>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия</li> </ul>

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	

79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствии специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по</li> </ul>

		отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)				таточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	формированию благоприятного социального климата школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

					(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					Не выстроена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

					<p>системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления</li> </ul>

						й контроль.	профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной

						<p>среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
					Неприятие родителями и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) , проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной</li> </ul>

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной</li> </ul>

		осуществляется с использованием информационной системы				системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствии	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление «Знание»
1	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
2	Отсутствие внебюджетных фондов.
3	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
5	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
6	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных

	предметов.
7	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
8	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
9	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
10	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
11	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
12	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
13	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
14	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
15	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
16	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
17	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
21	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
22	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
23	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
24	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>№</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>
1	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
3	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
4	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
5	Отсутствие квалифицированных специалистов.
6	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
7	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
8	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
9	Отсутствие квалифицированных специалистов.
10	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в

	образовательную программу.
11	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
12	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
14	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>№</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>
1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
6	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
7	Не разработана программа технологического кружка.
8	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
9	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
10	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
11	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
12	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
13	Не сформирована система воспитательной работы школы.
14	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
15	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
16	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
17	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
18	Действующий Школьный музей не сертифицирован.
19	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
20	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
21	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
22	Отсутствие школьного медиацентра.
23	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
24	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
25	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.
26	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
27	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
28	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
29	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
<b>№</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>
1	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
3	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
4	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
5	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
6	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

8	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
9	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
10	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
11	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
12	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
13	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
14	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
15	Не разработана программа летнего школьного лагеря.
16	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.
17	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.
18	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
19	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
20	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.
21	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
22	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
23	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
24	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
25	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
26	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
27	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
<b>№</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>
1	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
<b>№</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>
1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
5	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
6	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
7	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
8	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
9	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
10	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>№</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>
1	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) для целевых групп испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

	одаренным детям
2	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
3	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
4	Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
5	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
6	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
7	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
9	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
10	Отсутствует административный контроль.
<b>№</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>
1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
3	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
4	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
5	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
6	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
7	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
8	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
9	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
10	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11	Плохое качество интернет-соединения.
12	Отсутствие административного контроля.
13	Отсутствие финансирования
14	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
15	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
16	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
17	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
18	Отсутствие административного контроля использования оборудования.
19	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
20	Отсутствии финансирования
21	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
22	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
23	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
24	Отсутствует необходимое оборудование.
25	Слабая материально-техническая база.
26	Старение библиотечного фонда.

27	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
28	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
29	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
30	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
31	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
32	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
33	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
34	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
35	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Стремительная реорганизация системы образования сопровождается кардинальными изменениями не только в содержании образовательных программ и методике преподавания, но и в системе управления образовательными организациями, изменениями в сфере нормативно-правового законодательства.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	<p>1. Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования.</p> <p>2. Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» обеспечивает комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</p> <p>3. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам организации.</p>	<p>1. Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в организации.</p> <p>2. В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки.</p>
2.	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Повышение запросов потребителей образовательных услуг.</p> <p>2. Увеличение количества детей с</p>	<p>1. Требуется постоянное повышение квалификации сотрудников, поддержания репутации организации на высоком уровне, внедрения</p>

		ограниченными возможностями здоровья.	инноваций, расширять спектр оказываемых услуг. 2. Требует от организации обеспечения психологического комфорта и безопасности, разнообразия форм и методов психолого – медико - педагогического сопровождения путем создания современных условий для обучающихся. 3. Требует разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ.
3.	Технологические аспекты внешней среды	1. Финансирование внедрения современных образовательных технологий. 2. Развитие информационных и коммуникационных технологий.;	1. Повышает информативность образовательной среды. 2. Повышает необходимость качественно- новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов а основе современных технологий. 3. Замена традиционного общения сетевым.

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>18 баллов. Базовый уровень</b> Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработаны программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	<b>25 баллов. Средний уровень</b> Разработка системы мотивации педагогических работников. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы информационный блок на официальном сайте.

		инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	Обеспечение учебными пособиями в полном объеме. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).
2	Воспитание	<b>10 баллов.</b> <b>Базовый уровень</b> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	<b>16 баллов.</b> <b>Средний уровень</b> Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Наличие летних тематических смен в школьном лагере. Организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
3	Здоровье	<b>11 баллов.</b> <b>Базовый уровень</b> Проводятся 1-2 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>13 баллов.</b> <b>Средний уровень</b> Организация более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<b>14 баллов.</b> <b>Базовый уровень</b> Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Функционирование 2 школьных творческих объединений	<b>22 балла.</b> <b>Средний уровень</b> Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Функционирование школьного музея.

		<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Отсутствие школьного музея.  Отсутствие школьного хора.  Отсутствие школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)  20% составляет доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год.</p>	<p>Функционирование школьного хора.  Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) .  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30%.  Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 3 раза в год.</p>
5	Профориентация	<p><b>0 баллов.</b>  <b>Базовый уровень</b>  Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p><b>1 балл.</b>  <b>Высокий уровень</b>  Участие 3 обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>10 баллов.</b>  <b>Базовый уровень</b>  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 45%.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p><b>19 баллов.</b>  <b>Средний уровень</b>  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном</p>

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 48%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет 48%.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80%.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>
7	Школьный климат	<p><b>12 баллов.</b> <b>Средний уровень</b></p> <p>Оказание психологопедагогической реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций</p>	<p><b>16 баллов.</b> <b>Высокий уровень</b></p> <p>Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	<p><b>9 баллов.</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p><b>18 баллов.</b></p> <p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации АООП НОО и ФГОС с ОБЗ В образовательном процессе эффективно применяются современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие.	Реализация дополнительного образования. Недостаток современного высокотехнологичного оборудования для эффективного применения инновационных образовательных технологий	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Разработка программ дополнительного образования Участие в проекте «Современная школа»	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие кадрового потенциала
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в том числе для обучающихся с ОБЗ	Недостаточное вовлечение представителей родительского сообщества в обсуждении и решение вопросов воспитания и обучения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Отсутствие в штатном расписании должности Советника директора по воспитанию.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в мероприятиях календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.	Отсутствие кадров. Низкий уровень социальной ответственности семей.

Здоровье	Создана здоровьесберегающая среда для всех категорий обучающихся. В организации имеется бассейн для занятия плаванием.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Наличие кадров. Недостаточное оснащение специализированным оборудованием спортивных помещений и площадок.	Создание кружков и дополнительных программ по адаптированным видам спорта. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ограниченные физические нагрузки контингента детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Отсутствие финансирования.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках на школьном и муниципальном уровне.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов. Дефицит кадров. Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадному движению.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам.	Отсутствие кадров. Отсутствие финансирования. Отсутствие интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Профориентация	Реализация программы воспитания, модуля «Профориентация» для обучающихся начального общего образования.	Отсутствие программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Поддержание интереса обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях.	Отсутствие запроса родителей программ дополнительного образования в области профориентации.
Учитель. Школьная команда	Выстроена система повышения квалификации педагогических работников в формате непрерывного образования.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Низкая доля педагогических	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном	Средний возраст педагогов образовательной организации - 50 лет.

		работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		
Школьный климат	Функционирует комплексного педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	система психолого-педагогического участников современного процессом.	Недостаточное оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения современным оборудованием.	Максимальный охват участников образовательного процесса комплексным сопровождением.	Недостаток финансирования.
Образовательная среда	В школе создан благоприятный психологический микроклимат. Школа имеет благоприятный имидж в социуме.	Недостаток современного высокотехнологичного оборудования для эффективного применения инновационных образовательных технологий.	Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток финансирования.	



### **3. Основные направления развития организации.**

#### **3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития МБОУ «Начальная школа- детский сад №13» можно сделать вывод, что уровень внутреннего потенциала учреждения достаточен для дальнейшего развития.

Положительное влияние окажут:

1. Высокопрофессиональный педагогический коллектив с высоким уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

2. Современная инфраструктура образовательной среды обеспечит реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии учреждения, но необходимо обратить внимание на материально-техническое обеспечение учреждения, на повышение качества образовательных услуг, а также учитывать ключевые направления развития образования обучающихся с ОВЗ.

#### **Основным ориентиром развития является**

1. Обеспечение государственных гарантий получения качественного образования лицами с ОВЗ.

- реализация основных адаптированных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП и ФГОС НОО ОВЗ;

- достижение всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;

2. Совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся: - расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;

3. Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности:

- обновление системы управления учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и практики;

- обновление системы диагностики и контроля управленческой деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- внедрение инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС с ОВЗ;

- совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда.

4. Расширение социального партнёрства.

5. Повышение уровня гласности, открытости школы, информированности потребителей образовательных услуг:

- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- информирование родительской общественности о возможностях школы;
- совершенствование работы, имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта школы-сада, сайтов педагогов;
- совершенствование форм публичной отчётности.

6. Укрепление ресурсной базы школы-сада:

- обновление инфраструктуры через обновление оборудования (оснащение);
- оснащение учебных кабинетов, музыкального зала, кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, спортивного зала современным высокотехнологичным оборудованием;

### **Ключевые ориентиры и приоритеты развития:**

Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, создание условий для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Хочу все знать»	Разработать пособия, рабочие тетради для детей младшего школьного и дошкольного возраста с ОВЗ	Разработаны и используются в работе пособия, рабочие тетради для детей младшего школьного дошкольного возраста с ОВЗ	2025-2026  2027-2030	«Развивайка»-разработать пособия, рабочие тетради  Работа в тетрадях	Законодательная ба Закон РФ «Об образовании» Приказ МПРФ Нормативная база на летний период в ДОУ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) РФ. Адаптированная программа учреждения по работе с детьми ОНР и ТНР	Заместитель директора по УВР Паздникова Н.А Зазуля М.В.  Учитель – логопед, дефектолог Кузнецова Е.В.  воспитатель Хочеева О.В.	Апробировани е тетрадей  Ежегодная положительная динамика развития	Анализ деятельности
			Внедрить программу углублённого изучения предмета «Русский язык» для 1-4 классов	Повышение орфографической и пунктуационной грамотности, расширение лингвистического кругозора выпускников начальной школы, формирование коммуникативной, языковой и культуроведческо	2026-2030	Подготовить локальные нормативные акты: «Положение об углублённом изучении учебных предметов в ОО»; Приказ о внесении изменений в ООП НОО АОП	Законодательная база РФ.	Заместитель директора по УВР Паздникова Н.А.	Повышение качества образования по предмету на 10% ежегодно	Сравнительн ый анализ по результатам ВШК, результаты ВПР

			й компетентности учащихся		НОО. Разработать рабочие программы.					
			Разработать план мероприятий по устранению признаков необъективных результатов образовательном учреждении	Разработан и реализуется план мероприятий по устранению признаков необъективных результатов в образовательном учреждении	2025-2030	Разработка «дорожной карты»  Совершенствовани е внутренней системы оценки качества образования  Подбор методов и приёмов преподавания для предотвращения не освоения программы начального общего образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ  Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Заместитель директора по УВР Паздникова Н.А.  Руководител ь школьного методическо го объединения Перфильева Д.В.	Апробировани е методов и приёмов преподавания для предотвращения не освоения программы начального общего образования	Анализ работы
			Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении	Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении	2025-2030	Инвентаризация материально-технического обеспечения. Приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических материалов и оборудования.  Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки по вопросам	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ  Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Заместитель директора по УВР Паздникова Н.А.  Руководител ь школьного методическо го объединения Перфильева Д.В.  Заместитель директора по АХЧ	Апробировани е рабочих программ и программ внеурочной деятельности в области инклюзивного образования в образовательном учреждении	Анализ работы

					инклюзивного образования		Лещенко Л.Г.				
					Разработка и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности в области инклюзивного образования в образовательном учреждении						
				Разработать презентации, интерактивно-дидактические игры для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного дошкольного возраста с ОВЗ	Разработаны и используются в работе презентации, интерактивно-дидактические игры для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного дошкольного возраста с ОВЗ	2026-2027	«Кейс интерактивных материалов» - презентации, интерактивно-дидактические игры для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного дошкольного возраста с ОВЗ.	Законодательная база РФ Закон РФ «Об образовании» Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) Адаптированная программа учреждения	Заместитель директора по УВР  Учитель – логопед, Кузнецова Е.В.  воспитатель Хочеева О.В.	Использование в индивидуально й работе с детьми младшего школьного дошкольного возраста с ОВЗ презентаций, интерактивно-дидактических игр	Анализ освоения образовательных программ
				2028-2030	Разработать презентации, интерактивно-дидактические игры						
				Использование в работе пособий							
				Систематизировать опыт работы в вопросах образования обучающихся с	Презентация опыта организации работы в вопросах образования детей	2025-2030	Разработать цикл тем трансляции опыта организации	Законодательная база РФ Закон РФ «Об образовании» Приказ МПРФ	Заместитель директора по УВР  Учитель –	Трансляция опыта организации работы не менее 1 раза	Сравнительный анализ

			ОВЗ для трансляции в среде педагогов.	с ОВЗ «Взаимодействие семьи и ДОУ по сопровождению воспитанников с ОВЗ» «Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ» «Каждый ребенок имеет право на понимание»	ежегодно	работы в вопросах воспитанников с ОВЗ «Взаимодействие семьи и ДОУ по сопровождению воспитанников с ОВЗ»  Проведение семинаров	Нормативная база на летний период в ДОУ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)	логопед, дефектолог Кузнецова Е.В. Педагог – психолог Быстрицкий О.А.	в год.	
--	--	--	---------------------------------------	---	----------	--	---	--	--------	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	«Мудрость воспитания»	1) Разработать и реализовывать программу по краеведению и школьному туризму. Развивать познавательный интерес к изучению родного города и прилегающих к нему территорий и селений, их истории, быт, социальных объекты, достопримечательности -содействовать	Разработка программы по краеведению и школьному туризму.  Реализация программы по краеведению и школьному туризму.	Январь-май 2025  2025-2029	1.Разработка программы краеведения и школьного туризма на основе авторской программы по краеведению и туризму Иркутской области и республики Бурятия «Родные истоки» 2. Реализация мероприятий программы	Закон РФ «Об образовании» Приказ МПРФ Нормативная база на летний период в ДОУ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)  Концепция развития дополни	Заместитель директора по ВР Алексеенко ва Е.В. Заместитель директора по УВР Зазуля М.В.  Учителя: Подшивало ва Т.А.  Воспитатели: Бурлакова М.Ю.	Охват обучающихся  2026 г. 20% 2027 г. 30% 2028 г. 40% 2029 г. 60% 2030 г. 80%	График курсовой подготовки  Проект программы  Мониторинг реализации  Анализ ВСОКО

		<p>становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;  формировать у детей художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре;</p>				<p>тельного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726.</p> <p>.Пр</p> <p>иказ  Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Ресурсное обеспечение образовательного учреждения</p> <p>Локальные акты</p>	<p>Былкова Л.А.</p>		
--	--	---	--	--	--	---	---------------------	--	--

					учреждения					
			Разработать программы тематических смен в летнем школьном лагере, дошкольных группах.	Разработано и организовано проведение тематических смен в летнем школьном лагере и дошкольных группах. Развитие традиции семейного чтения, творческой активности, освоение различных видов творчества, устойчивый интерес к сказке.	май 2025  2025-2030	Разработка тематических смен  Реализация тематических смен в летний период	Закон РФ «Об образовании» Приказ МПРФ Нормативная база на летний период в ДОУ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) Положение по тематическим сменам. Ресурсное обеспечение учреждения	Зазуля М.В. Заместитель директора по УВР  Алексеев Е.В. Заместитель директора по ВР  Копотиенко Н.В., воспитатель	2026 г. 1 тематическая смена  2028 г. 2 тематические смены  2030 г. 3 тематических смены	Анализ проведения тематических смен  Участие в конкурсах.
			Создать <b>Совет обучающихся школы</b> из числа активных, высокомотивированных участников проекта «Орлята России».	Функционирование Совета обучающихся Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общественных организациях и волонтерской деятельности	2027 г.  2027-2030	Создание Совета обучающихся. Участие в социальных проектах.	Закон РФ «Об образовании» Положение о Совете обучающихся Положение о детской организации «Росток». ПОЛОЖЕНИЕ о сопровождении реализации программы развития социальной активности обучающихся	Зам. директора по ВР Алексеев Е.В. Педагог-организатор Собенников А.А.	Разработан устав совета. Имеется ежегодный план работы.	Участие в социальных проектах на уровнях учреждения, города, муниципалитета, региона, страны (не менее 3 в год)

							начальных классов «Орлята России».			
			Создать <b>Школьный военно-патриотический клуб</b> . Обеспечить условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качества	Достижение обучающимися общекультурного уровня образования по истории родного края. Участники клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в ЧС и экстремальных условиях.	2026 2026-2030	Подготовка локальных актов. Проведение тематических мероприятий: «Неделя Боевой Славы», «Вахта Памяти», «День памяти павших», фестиваль военной песни «Салют, Победа!»  Встречи с выпускниками, проходящими службу в ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС и др.	Конституция и законы Российской Федерации; Закон «Об образовании» Конвенция ООН «О правах ребенка»	Зам. директора по ВР Алексеенкова Е.В.  Учителя: Подшивалова Т.А. Кацарская Е.В.	Охват обучающихся 2026 г. 20% 2027 г. 30% 2028 г. 40% 2029 г. 60% 2030 г. 80%	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях.
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	«За здоровьем!»	Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию	2025-2029	1.Повышение квалификации педагогов по данному направлению. 2. Конкурс рисунков «Мы за	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития	Паздникова Н.А.	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам	Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей

			<p>курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</p>	<p>культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p>	<p>здоровый образ жизни» 3.Классный час «Почему некоторые привычки называются вредными?» 4. Спортивное соревнование «Здоровый я, здоровая страна» 5.Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ 6. Игровая программа «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» 7. «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога 8. Родительское собрание «Вместе по верному пути». 9.Лекции для родителей: Понятие «Здоровый образ жизни» «Разумное чередование труда и отдыха»</p>	<p>Российской Федерации на период до 2030 года», локальные акты, постановления, приказы, СанПиН.</p>	<p>здоровья и его сохранения (90 %)  2.Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) (90%).</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					10. Тематические памятки для родителей: «Рациональное питание» «Влияние алкоголя на организм» «Влияние табакокурения на организм подростка»				
		Создать общешкольную программу здоровьесбережения .	1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.	2026-2029	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Локальные акты, постановления, приказы, СанПиН.		1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; 2. Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;	Анкетирование учащихся
		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по	Диверсификация деятельности школьного спортивного	2026-2029	1. Повышение квалификации педагогов по данному направлению.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской	Учитель физкультуры	Работа школьного спортивного клуба	Положительная динамика доли участников и призеров

		видам спорта)	клуба 10 и более видов спорта в ШСК		2.Увеличение количества видов спорта в ШСК.	Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. Локальные акты, постановления, приказы, СанПиН.			спортивных соревнований различного уровня.
		Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2026-2029	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителя физкультуры. Прохождение нормативов ГТО	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. Локальные акты, постановления, приказы, СанПиН.		Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте более 30% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	«Мы творцы»	Разработка и создание общешкольного пространства «Школьный музей»	Овладение представлениями об историческом пути народов своей страны	2025-2026	Создание музея «Вещи ушедшие в прошлое»	Закон РФ «Об образовании» Приказ МПРФ Нормативная	Заместитель директора по УВР	Организация пространства	Анализ результатов в функционировании

			Показать педагогам практическую значимость использования «музейной педагогики» как инновационной технологии для стимулирования познавательно – исследовательской активности; Познакомить педагогов с основными принципами, этапами создания мини –музея Развитие интереса обучающихся к истории и формирование на конкретном историческом материале.	как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение общей грамотности воспитанников о истории страны; умение классифицировать материалы музея по экспозициям; развиты познавательно-творческие способности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	2027-2030	Реализация работы музея	база на летний период в ДООУ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) Положение учреждения создание музея Ресурсное обеспечение учреждения	Зазуля М.В.  Воспитатель Борисова Н.П.	2026 г 50%  2027 г 100%	рования Школьного музея
			Создать условия для функционирования школьного медиацентра «Школьная газета».	Развитие грамотной письменной и устной речи учащихся, орфографической зоркости. Повышение ИКТ компетентности учащихся в процессе приобретения навыков работы с компьютерными программами.	2025г-2029г Ежегодно	Подготовить локальные нормативные акты о функционировании школьного медиацентра, о выпуске школьной газеты  Выпуск школьной газеты «Планета 13»	Локальные нормативные акты.	Заместитель директора по УВР	Выпуск газеты 7 раз в год.	Анализ деятельности
			Создать условия для функционирования школьного хора. Разработать и внедрить программу по внеурочной	Развитие навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное	2026-2029г	Разработать рабочую программу внеурочной деятельности хоровой тематике	Подготовить локальные нормативные акты	Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.	Участие в мероприятиях 2026г не	Анализ участия в мероприятиях

			<p>деятельности хоровой тематике Развивать творческий потенциал обучающихся.</p>	<p>исполнение); - умений использовать выразительные средства для создания художественного образа; - умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей; навыков публичных выступлений; навыков публичных выступлений.</p>				Учитель музыки	<p>менее 1 раза в год 2027 г. не менее 2 раз в год 2028-2030гг. не менее 3 раз в год</p>	
			<p>Внедрить программы технической направленности по внеурочной деятельности «Лего-конструирование», «Робототехника»</p>	<p>Формирование умение работать с информацией; Повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности ; умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве; проявление дисциплинированности , трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>	2026-2030 год	<p>Подготовить локальные нормативно акты. Разработать рабочие программы</p>	Законодательная база РФ	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2027 – 2030 г. Курс ВД «Лего-конструирование»  2028 – 2030 г. Курс ВД «Робототехника»</p>	<p>Анализ реализации и программ, участия обучающихся в проектах, выставках</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Учитель. Школьная команда	«Лестница профессионализма»	1.Повысить долю педагогов с разработанными ИОМ. Разработать перспективную карту прохождения КПК на основании индивидуальных потребностей.	Наличие ИОМ у каждого педагога школы. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2025-2026	Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства.	положение о ИОМ, приказы	Замдиректора по УВР, ВР, руководитель и МО	от 3% до 10% педагогов имеют ИОМ	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров Диагностика профкомпетентций.
					2027-2028				от 10% до 20% педагогов имеют ИОМ	
					2028-2030				от 20% до 50% педагогов имеют ИОМ	
			2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по инструментам ЦОС; в сфере воспитания (за три последних года)	1.Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и	2025-2027	Прохождение курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, положение о критериях стимулирования педагогов, Самообследование ОУ		не менее 50% педагогических работников повысили квалификацию по курсам	
					2027-2029				не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию по курсам	
					2030				не менее 80% педагогических работников повысили квалификацию по курсам	

			<p>Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающег о повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Обеспеченность в полном объёме условий для повышения квалификации</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой							
			Совершенствовать систему наставничества 1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя. 2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. 3. Дифференцированн	1. Программа наставничества в ОУ «Педагог-педагог» 2. Премирование педагогов, участвующих в реализации программы наставничества.	2025-2030 при наличии и молодых специалистов	Положение о наставничестве, дорожная карта/ программа наставничества, ЛНА учреждения.	Заместитель директора по УВР	Учителя-наставники	1. Реализация Программы наставничества «Педагог-педагог» (отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение программы (%) 2. разработка и реализация плана наставничества с конкретными учителями педагогами наставниками» (отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение программы (%) 3. участие наставляемых в профессиональных мероприятиях	90% и более молодых специалистов продолжают работать в учреждении.  Анализ анкетирования удовлетворенности работой молодого специалиста (работника)

<p>о и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.</p> <p>4.Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.</p> <p>5.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.</p> <p>6.Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.</p> <p>7.Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.</p> <p>8.Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре</p>						<p>образовательной организации и других образовательных событий (отметка об участии и его результативности в профессиональных мероприятиях образовательной организации и других профессиональных событиях (таблица, фиксирующая участие в мероприятиях и их результативность, количество мероприятий и результативность участия).</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.</p> <p>9. Эффективная реализация механизмов наставничества</p>								
		<p>1. Создать условия для профессионального роста педагогов через участие в конкурсном движении.</p> <p>2. Стимулировать участие педагогических работников в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>3. Оптимизировать систему премирования педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства.</p>	<p>Повышена мотивация и интерес педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создана система стимулирования, сопровождения и поддержки участников.</p>	<p>2025-2030 ежегодно</p>		<p>1.Предварительная работа: информирование педагогических работников о преимуществах участия в конкурсах; отбор и мотивация будущих участников среди педагогов на основании личностных и профессиональных качеств.</p> <p>2.Подготовка участников к конкурсу: организация команды по подготовке конкурсанта; подключение к тренировкам внешних специалистов высокого</p>	<p>1.нормативно-правовое сопровождение конкурсных процедур;</p> <p>2.локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>3.наличие организационно-управленческих механизмов проведения конкурсов, предконкурсное, конкурсное и постконкурсное информационное</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО</p>	<p>1. Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (ежегодно).</p> <p>2. Ежегодно не менее 30% педагогов (по каждому уровню образования) принимает участие в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> <p>3. Рассмотрение</p>	<p>Сравнительный анализ по результатам самообследования. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Внесение изменений в Положение по стимулированию педагогов.</p>

					уровня; административный контроль за процессом подготовки 3. Заключительная работа: поздравления (объявления по различным каналам); стимулирование участника и команды; анализ результатов участия в конкурсе.	методическое сопровождение педагогов и членов жюри (экспертов).		вопроса эффективного премирования в рамках стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	«Школьный климат»	«Уют школьного дома»	1. Разработать программу профилактики профессионального выгорания педагогов. 2. Разработать программу «Комфорт в социуме» для обучающихся и	Утверждение программ.  Создание условий для оснащения общественных пространств для психологической разгрузки для педагогов, в классах уголков двигательной активности.	2025 – 2026 г.г.  2027-2030 г.г.	Анализ текущей ситуации. Подбор требуемых методик.  Реализация мероприятий в соответствии с содержанием программ.	Кадровые, материально – технические, нормативно правовая база.	Педагог – психолог.	2027 г.- утверждение программ.  2028 г., далее – ежегодно – реализация 90% и более мероприятий программ.	Ежегодная положительная динамика результатов анкетирования педагогов и обучающихся. Анализ активности родителей.

			родителей.	Создание образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу безопасности, доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.						Повышение активности родителей в общественной жизни школы. Ежегодная положительная динамика не менее 70% принявших участие на окончании реализации ПР.
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Образовательная среда	«Мир вокруг меня»	1. Включение в рабочие программы учебных предметных видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» 2. Разработать систему администрирования ИКОП для сопровождения и координации	Использование сервисов ФГИС «Моя школа», 100% учителей, Сферум 100 % педагогов.  Активное использование школьного библиотечного информационного	2025-2030	Использование сервисов ФГИС «Моя школа», Сферум не менее 30 % педагогов. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Закон об «Образовании в РФ», ФГОС, Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. ЛА по использованию ФГИС	Уч.нач классов Кулыгина С.В., Блиничкина Л.М.,  Уч.нач классов Кулыгина	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  100% педагогических работников	Самоанализ педагога.  Самоанализ педагога.

		<p>образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>3.Обеспечить размещение информации на сайте организации об использовании ИРОП Сферум в VK Мессенджер в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>4.Использование возможности Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации, собрания в онлайн-трансляции).</p> <p>5. Организация обучения управленческого, педагогического коллектива школы по использованию информационных систем Сферум, ФГИС «Моя школа» в управлении образовательной организации.</p> <p>6.Организовать внутришкольные пространства</p> <p>6.1. Создать школьный</p>	<p>о центра обучающимися.</p> <p>Пополнение оснащения образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>Реализуется модель «Школы полного дня»</p>	2027-2030	«Моя школа».	на С.В., Кулыги на С.В.	<p>включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Мониторинг размещения информационного сопровождения Анализ использования по результатам сервера Дневник.ру. 100% педагогов школы, управленцев прошли обучение по программам функционального использования информационных систем Сферум, ФГИС «Моя школа»</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,</p>	<p>Информационная справка.</p> <p>Информационная справка.</p> <p>Удостоверения КПК, сертификаты и т.п.</p> <p>Анализ использования обучающимися библиотечного информационного центра.</p> <p>Анализ журналов посещаемости.</p>
--	--	--	---	-----------	--------------	-------------------------	---	--

		библиотечный информационный центр							включая пребывание в группах продленного дня. Охват: не менее 90% обучающихся ежегодно.	
		6.2. Организация разноакцентированных пространств (комната детских инициатив, компьютерный класс).								

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Качество образования достигло показателей не ниже 75%.
2. Уровни достижения результатов по магистральным направлениям возросли:
  - 2.1. С базового до среднего:
    - «Знание: качество и объективность»;
    - «Воспитание»;
    - «Здоровье»;
    - «Творчество»;
    - Ключевому условию «Учитель. Школьные команды»;
    - Ключевому условию «Образовательная среда».
  - 2.2. Со среднего до высокого по ключевому условию «Школьный климат».
3. Создана эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы; повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов;
4. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для достижения планируемых образовательных результатов.
5. Проведена модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО , соответствующая требованиям обновленных ФГОС с ОВЗ и -ФАОП;</p> <p>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО;</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p> <p>Разработка ЛНА</p>

	<p>отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p>		директором
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер.	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	В рамках финансирования бюджета на реализацию муниципального задания.			
5. Иное (при необходимости)	-сайт школы -группы в социальных сетях	Имеется  Имеется		

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Обновление оборудования/оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности	Создана современная образовательная среда для реализации психолого – педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>100%</b>
2.Обновление оборудования/оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.	Охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, адаптированным для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующие специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.	<b>70%</b>
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников: - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров; - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования; - освоение педагогами содержания образования обучающихся в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы.	<b>100%</b>
4. Создание условий для успешной социализации, обучающихся путем обновления содержания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.	Созданы условия для успешной социализации, обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.	<b>100%</b>
5. Создание эффективных механизмов	Созданы эффективные механизмы	<b>100%</b>

организационно-методической и управленческой деятельности.	организационно-методической и управленческой деятельности.	
<p>б. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- информирование родительской общественности о возможностях учреждения;</li> <li>- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта учреждения, сайтов педагогов;</li> <li>- совершенствование форм публичной отчётности.</li> </ul>	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) системой информационного обеспечения образовательного процесса и информирования.	<b>85%</b>

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям учреждение выйдет на средний уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

<b>Направления</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>Знание</b>	18	20	21	23	24	25
<b>Воспитание</b>	10	11	13	14	15	16
<b>Творчество</b>	14	16	18	20	21	22
<b>Здоровье</b>	11	11	12	13	13	13
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10	12	13	15	17	19
<b>Школьный климат</b>	12	13	14	15	16	16
<b>Образовательная среда</b>	9	11	13	15	17	18



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Обеспечить качество образования в результате перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знание: качество и объективность;</li> <li>➤ Воспитание;</li> <li>➤ Здоровье;</li> <li>➤ Творчество;</li> <li>➤ Учитель. Школьные команды;</li> <li>➤ Школьный климат;</li> <li>➤ Образовательная среда.</li> </ul>						
1.Внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс	2025-2029		Доля педагогических работников, использующих возможности общения с родительской общественностью посредством информационной системы «Сферум»	Мониторинг	Учителя НОО	Заместитель директора по УР Паздникова Н.А. Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.
2. Реализация мероприятий подпроектов	2025-2029		Контроль целевых индикаторов результативности	Мониторинг	Ответственные за реализацию	Заместитель директора по УР Паздникова Н.А. Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.
<b>Задача 2. Разработать комплекс мер для реализации сетевой формы реализации образовательных программ в целях повышения качества освоения содержания учебных предметов.</b>						
1.Изучение ресурсной базы образовательных организаций, Точек роста ОО города	2025-2026		Выделение актуальных направлений	Банк данных.	Учитель физкультуры Подшивалова Т.А., классные руководители	Заместитель директора по УР Паздникова Н.А. Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.

2. Подготовка договора о сетевой форме реализации образовательных программ	2026-2028		Организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР Паздникова Н.А. Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.	Директор Аносова Н.В.
<b>Задача 3. Разработать систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</b>						
1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025		Количество участников	Результат мониторинга	Руководитель МО учителей Перфильева Д.В.	Руководитель МО учителей Перфильева Д.В.
2. Участие педагогов в конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня.	2024-2029		Количество педагогов, принявших участие педагогов в конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня.	Ежегодный мониторинг	Руководитель МО учителей Перфильева Д.В.	Руководитель МО учителей Перфильева Д.В.
3. Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций	01.09.2026		Количество педагогов, для которых разработаны ИОМ	Программа профессионального роста педагогов	Руководитель МО учителей Перфильева Д.В.	Заместитель директора по УР Паздникова Н.Г. Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.
4. Повышение квалификации	2025-2029		Доля педагогов,	Мониторинг	Руководитель МО	Руководитель МО

педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания			прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания		учителей Перфильева Д.В.	учителей Перфильева Д.В.
<b>Задача 4. Совершенствовать предметно-пространственную среду учреждения в перспективе расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
1.Реализация мероприятий по закупке, доставке и установке оборудования для помещений психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидность.	01.09.2026		Закуплено и установлено оборудование для кабинетов психолого- педагогического сопровождения , учебных кабинетов и кабинетов допобразования	Инфраструктура кабинетов психолого- педагогического сопровождения , учебных кабинетов и кабинетов допобразования	Завхоз Лещенко Л.Г.	Директор, Аносова Н.В. Завхоз Лещенко Л.Г.
2.Оборудование помещений для развития детских инициатив	01.09.2027		Проведена трансформация и ремонт кабинетов специалистов	Инфраструктура кабинетов специалистов	Завхоз Лещенко Л.Г.	Директор Аносова Н.В. Завхоз Лещенко Л.Г. Заместитель директора по УР Паздникова Н.А.
3.Реализация мероприятий по закупке, доставке и установке оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2028		Закуплено и установлено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Инфраструктура помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.	Завхоз Лещенко Л.Г.	Директор Аносова Н.В. Завхоз Лещенко Л.Г. Заместитель директора по ВР Алексеенкова Е.В.