

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №13»

Принята с учетом мнения педагогического совета Протокол № 5 от 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ НШДС №13  И.Г.Морозова Приказ №130 от 31.08.2022 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

Класс: 1

Срок, на который утверждается : один год

Учитель: Паздникова Надежда Алексеевна

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на один год обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса 1 класс.

Программа предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- способствовать формированию навыка чтения,
- способствовать развитию интереса к сказкам и книгам;
- способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы;
- способствовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к книгам,

Форма проведения занятий.

Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Цель программы: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи:

- формировать умение читать тексты;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Читательская грамотность»

Личностные результаты

Ученики научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Ученики получают возможность научиться:

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Предметные УУД

Ученики научатся:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами);
- владеть осознанным и правильным чтением вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
- участвовать в беседе по прочитанному.

Ученики получают возможность научиться:

- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ученики научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

Регулятивные УУД:

Ученики научатся:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Ученики получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

Коммуникативные УУД:

Ученики научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Ученики получают возможность научиться:

- доносить свою позицию до других:
- оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать и понимать речь других.*
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Содержание учебного курса

Промежуточная аттестация организуется для обучающихся 1 классов и проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками по 1 часу в неделю
в 1 классе - 33 часа

№	Наименование раздела	Количество часов
1 класс		33 ч
1	Русские народные сказки	16ч
2	Сказки разных народов	5 ч
3	Авторские сказки	12 ч

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование курса «Читательская грамотность» 1 класс

№	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов на тему
1	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. Инсценировка сказки «Колобок»	1
2	Что такое сказка? Русские народные сказки	Выявить особенности сказки. Познакомиться с видами сказок. Прослушивание и сравнение сказок. «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» Инсценировка сказки «Репка».	1
3	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	Чтение сказок, выявление главных героев, оценивание поступков.	1
4	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	Чтение сказки, ответы на вопросы, рассказ по картинкам.	1
5	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, оценивание поступков главных героев.	1
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание сказки.	1
7	Русские народные сказки	Чтение сказок, просмотр	1

	«Маша и медведь», «Вершки и корешки»	мультфильма, ответы на вопросы, сравнение сказок. Характеристика героев.	
8	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке.	1
9	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке. Характеристика героев.	1
10	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Чтение сказки, ответы на вопросы, составление вопросов учащимися, восстановление событий по иллюстрациям.	1
11	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Чтение сказки. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке.	1
12	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке. Характеристика героев.	1
13	Русская народная сказка «Терёшечка»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом.	1
14	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного.	Анализ и сравнение сказок, характеристика главных героев, волшебство в сказках, восстановление последовательности событий по иллюстрациям. Рисунки.	1
15	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом. Анализ поступков главных героев.	1
16	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.		1
17	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания. Пересказ. Иллюстрирование.	
18	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у	Прослушивание сказок. Герои сказок. Пересказ.	1

	зайца длинные уши».		
19	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	1
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	1
21	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	1
22	Сказки И.Токмаковой.	Выставка книг. Чтение сказок «Кука-ре-ку!», «Котята». Главные герои и их характеристика. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки.	
23	Сказка И.Токмаковой	Выставка книг. Чтение сказки «Вечерняя сказка». Составление вопросов к сказке. Анализ сказки. Сочинение сказки про себя.	
24	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»	Выставка книг. Чтение. Чтение наизусть. Беседа по вопросам, характеристика героев. Иллюстрирование.	1
25	Сказки М.Пляцковского	Выставка книг. Беседа. Чтение сказок. («Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы») Характеристика героев и их поступков. Рисунки.	1
26	Сказки М.Пляцковского	Выставка книг. Беседа по сказкам. («Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить») Характеристика героев и их поступков. Викторина.	1
27	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Раскрашивание.	1
28	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»	Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование и раскрашивание.	1

29	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями. Раскрашивание.	1
30	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями, раскрашивание.	1
31	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	Чтение сказок, сравнение сказок, пересказ, составление вопросов. Иллюстрирование.	1
32	Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	1
33	Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»	Чтение сказок собственного сочинения. Демонстрация книжки-малышки.	1

Материально-техническое обеспечение

Необходимые материалы:

- бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.

Технические средства:

- компьютер, проектор.