

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа- детский сад №13»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Брезина Н.Н.

31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ННДС №13


подпись

Морозова И.Г.

Ф.И.О.

Приказ № 37/нп - 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Экология»

Класс 1

Срок, на который утверждается: 4 года

Учитель: Здышева Анна Николаевна

Квалификационная категория первая

2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Экология» 1 экология

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Экология» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ НШДС №13.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Учащийся получит возможность научиться:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Регулятивные:

Учащийся научится:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;

Учащийся получит возможность научиться:

- формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

Познавательные:

Учащийся научится:

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

Учащийся получит возможность научиться:

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для

решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

Учащийся получит возможность научиться:

- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Уровни освоения результатов курса:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие Учащийся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. Формирование элементарных представлений об экологии жилища; Формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; знать что такое браконьерство; составлять план простейшего исследования.

О городах и горожанах: человек в городе. Рассказывать о возникновении первых поселений; называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; знать экологические проблемы города; указывать, как город влияет на образ жизни человека; оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. Формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; моделировать экосистемы; знать, как человек влияет на природные экосистемы; называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

В сетях жизни: многообразие экологических связей. Знать простейшую классификацию экологических связей; иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; иметь

представления о способах общения животных; оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. Иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; знать охраняемые государством природные территории своего родного края; знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; составлять план исследования; оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
		1 кл.
1.	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.	6
2.	О городах и горожанах: человек в городе.	4
3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	6
4.	В сетях жизни: многообразие экологических связей.	6
5.	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Примечание
1	Поговорим о доме.	1	
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	1	
3	Мой дом – моя крепость.	1	
4	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	
5	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	
6	«Чудо в перьях»	1	
7	Дом тянется к дому – получается город.	1	
8	Как «растёт» город.	1	
9	Как «живёт» город.	1	
10	Экскурсия на природу.	1	
11	Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1	
12	От кочки до оболочки.	1	
13	Кто живёт рядом с нами?	1	
14	«И кормилица, и вдохновительница»	1	
15	«И кормилица, и вдохновительница»	1	
16	Экскурсия на природу.	1	
17	Соседи по планете.	1	
18	Вместе безопаснее.	1	
19	«И вместе не тесно, и врозь – скучно»	1	
20	Школа под открытым небом.	1	
21	Школа под открытым небом.	1	
22	Экскурсия на природу.	1	
23	Наши общие проблемы.	1	
24	Наши общие проблемы.	1	

25	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	
26	Проект «Будь достойным жителем Земли».	1	
27	Проект «Будь достойным жителем Земли».	1	
28	Проект «Будь достойным жителем Земли».	1	
29	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
30	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
31	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
34	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	