

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа- детский сад №13»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Брезина Н.Н.
подпись

31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШДС №13


Морозова И.Г.
подпись
Ф.И.О.

Приказ №137/пр 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: «Уроки нравственности»

Класс: 1-4

Срок, на который утверждается программа: 4 года

Учитель: Салтанова Светлана Ивановна

Квалификационная категория: первая

2020 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ НШДС №13.

Результаты освоения курса 1 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Ученик получит возможность научиться:

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Ученик получит возможность научиться:

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного..

Познавательные УУД:

Ученик научится:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Ученик получит возможность научиться:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Ученик научится:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-Выделять существенные признаки предметов;

- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;

Ученик получит возможность научиться:

- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Ученик получит возможность научиться:

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Метапредметные:

Ученик научится:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные:

Ученик научится:

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;

- потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- ценностное отношение к природе, окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- потребность в чтении художественной литературы.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность научиться:

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Ученик научится:

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

Ученик получит возможность научиться:

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность научиться:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся узнают:

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Научатся:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Получать возможность узнать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Получат возможность научиться:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цель программы: воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи:

1. Сформировать систему нравственных ценностей
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности.

3. Формировать экологическую воспитанную личность.
4. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.
5. Формировать интерес к чтению художественной литературы.
6. Развивать познавательную активность.
7. Развивать творческие способности.

Я и школа. Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух сказанное. Просмотр презентаций и видеофрагментов. Обсуждение и анализ увиденного. Анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами;

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, контролировать свою деятельность.

Я и семья и Я и животные: О добром отношении к людям и животным. Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух сказанное. Просмотр презентаций и видеофрагментов. Обсуждение и анализ увиденного.

Анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами;

Решение и придумывание загадок, логических головоломок. Проект мои друзья.

Участвовать в учебном диалоге;

Я и природа. Как стать трудолюбивым. Анализ услышанного и увиденного. Выделение главных, ключевых моментов. Фиксация важных моментов в виде схем, пирамид, таблиц.;

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.

Соблюдение чистоты в классе, школе и дома.

Я и книги. Правила опрятности и аккуратности. Слушать и понимать речь других;

-Обсуждать в группе, паре, делать выводы.;

-сравнивать между собой представленные ситуации наглядно (картинка), на слух (рассказ), явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

Я и здоровье: Школьный этикет. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, кластеры.

1 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5

5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого	33

Формы организации и виды деятельности

Творческий проект.

Исследовательская работа.

Конкурсы.

Игры.

Путешествия.

Виды внеурочной деятельности.

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и

определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

2 КЛАСС

№	ТЕМА РАЗДЕЛОВ	Количество часов
1	«Я и школа»	1
2	«Я и семья».	2
3	«Я и природа»	8
4	«Я и книги»	10
5	« Я и окружающие»	8
6	«Я и животные»	2
7	«Я и здоровье»	3
	Итого	34

Приоритетные формы и методы организации учащихся:

- Дифференцированная самостоятельная работа
- Фронтальная работа
- Работа в группах
- Индивидуальная

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Занятие-беседа, совместная работа с родителями дома, занятие-экскурсия, семейный огонёк, мини-проект «Праздники», занятие-игра «Ромашка», занятие-экскурсия, поход на природу.

Основные виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность.

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов
1	«Я и школа»	8
2	«Я и семья»	4

3	«Я и природа»	6
4	«Я и книги»	10
5	«Я и животные»	2
6	«Я и здоровье»	4
	ИТОГО	34

Приоритетные формы и методы организации учащихся:

- Дифференцированная самостоятельная работа
- Фронтальная работа
- Работа в группах
- Индивидуальная

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Занятие-беседа,

совместная работа с родителями дома,

занятие-экскурсия совместная работа с родителями дома,

занятие-экскурсия семейный огонёк.

мини-проект «Праздники», занятие-игра «Ромашка», занятие-экскурсия, поход на природу.

Основные виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Я и школа	5
2	Я и семья	6
3	Я и природа	7
4	Я и книги	4
5	Я и животные	7
6	Я и здоровье	5
	Итого	34

Приоритетные формы и методы организации учащихся:

- Дифференцированная самостоятельная работа
- Фронтальная работа
- Работа в группах
- Индивидуальная

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Занятие-беседа,

совместная работа с родителями дома,

занятие-экскурсия совместная работа с родителями дома,
занятие-экскурсия семейный огонёк.

мини-проект «Праздники», занятие-игра «Ромашка», занятие-экскурсия, поход на природу.

Основные виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
9.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
11	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	

15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
17	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
26	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
27	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
	Итого	33	

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	О культуре поведения в школе	1	
2	Под крышей дома моего	1	
3	Времена года	1	
4	Отправляемся в путешествие	1	
5	Узнай меня!	1	
6	Не надо больше ссориться ...	1	
7	Учимся дружить	1	
8	Белый пёс в сиреневый цветочек	1	

9	Учимся обсуждать проблему	1	
10	В саду ли, в огороде	1	
11	Слушаем сказку	1	
12	Поговорим о собаках.	1	
13	«Тише, пожалуйста!»	1	
14	Занимательный журнал «Имена»	1	
15	Колечко красоты	1	
16	«Девочка и разбойники»	1	
17	Экскурсия в медицинский кабинет	1	
18	Зима в лесу	1	
19	По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1	
20	Для чего нужны нам глазки	1	
21	И снова сказка!	1	
22	Лепим снеговика	1	
23	Давайте, друзья, потолкуем о маме ...	1	
24	Цветик – семицветик	1	
25	Волшебники и волшебные предметы	1	
26	Животные с книжным страниц	1	
27	Спешим на помощь бабке Ёжке	1	
28	День космонавтики	1	
29	Тропинка	1	
30	Ох уж этот ветер!..	1	
31	Сказочные фанты	1	
32	И снова сказочные фанты	1	
33	Школа насекомых	1	
34	Лето в загадках	1	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Путешествие в сказку	1	
2	И снова об осени	1	
3	О себе, о дружбе, о друзьях	1	
4	О добре и зле	1	
5	Посылка от сказочных героев	1	
6	Письмо дедушки Морфея	1	
7	Эдуард Успенский	1	
8	Выглянуло солнышко	1	
9	О кошках и собаках	1	
10	У камина	1	
11	Клуб "Выручалка"	1	
12	Слушаем сказку	1	
13	О животном не очень приятном	1	
14	В гости к друзьям из Простоквашино	1	
15	Что за праздник без цветов	1	
16	В мире профессий	1	

17	Наши страхи	1	
18	Что такое зима?	1	
19	Знаменитые малыши. Незнайка	1	
20	Экзотические животные	1	
21	Зимушка-зима	1	
22	Зимние забавы	1	
23	Да здравствуют книги	1	
24	Роза для мамы	1	
25	Принцессы Шарля Перро	1	
26	Клуб "Белая ворона"	1	
27	И снова клуб "Белая ворона"	1	
28	Бабочек весёлый хоровод	1	
29	Театр кошек Юрия Куклачёва	1	
30	Учимся работать в микрогруппе	1	
31	Фея Фантаста	1	
32	Хлеб - наше богатство	1	
33	Берегите время!	1	
34	Цветочная карусель	1	
	итога	34	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Праздник знаний	1	
2	Осенняя сказка	1	
3	Расскажи нам о себе	1	
4	Семейный калейдоскоп	1	
5	И это тоже я!	1	
6	О профессиях и трудолюбии	1	
7	В который раз о дружбе	1	
8	Мы – за здоровый образ жизни	1	
9	Как выбирать друзей	1	
10	О режиме дня	1	
11	Экологическая карусель	1	
12	Накануне новогодних праздников	1	
13	Берегите книгу	1	
14	О рыцарстве	1	
15	День рождения старой ели	1	
16	Будь здоров!	1	
17	Станем друзьями природе	1	
18	О советах	1	
19	Учимся быть щедрыми	1	
20	Путешествие капельки	1	
21	Настроение	1	
22	На экономической волне	1	
23	Секреты здоровья. О вреде курения	1	
24	Кошки	1	
25	Приглашение к разговору	1	
26	Полюбуйся, весна наступает	1	
27	Наши бабушки	1	

28	Игры в самих себя	1	
29	Сказки Г.Х.Андерсена	1	
30	Учимся шутить	1	
31	Сказочная путаница	1	
32	Живи, не требуя награды...	1	
33	Здравствуй, первый листок!	1	
34	Покуда сердца стучатся...	1	
	Итого	34	