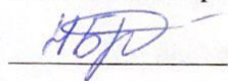


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа- детский сад №13»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Брезина Н.Н.

подпись

31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШДС №13



Морозова И.Г.

Ф.И.О.

Приказ № 31/31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Увлекательный английский»

Класс 1

Срок, на который утверждается на один год

Учитель Антончик Анна Викторовна

Квалификационная категория нет

2020 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ НШДС №13.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Ученик научится:

- общему представлению о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Познавательные:

Учащийся научится:

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

Учащийся получит возможность научиться:

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- коммуникативным способностям школьника, умению выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

Чтение

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

В основу образовательной программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в проблемно-тематической беседе на иностранном языке о толерантности ученик не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

В связи с этим учителям рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с иноязычной информацией воспитательного характера (о героизме и малодушии, нравственных и безнравственных поступках людей, классической и массовой культуре, экономических, политических, социальных проблемах общества). При исследовании и обсуждении данных вопросов эффективны внутригрупповые дискуссии, где приобретается опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, развивается умение уважать иные точки зрения, соотносить их с своей собственной.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

Содержание учебного курса

Module 1: Английский алфавит. На начальном этапе вводного курса обучение английскому языку происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучение чтению и письму во второй части вводного курса данной программы.

Module 2: Научимся считать. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Овладевают умением считать, называть английские числа.

Module 3: Научимся читать. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Module 4: Моя семья. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Языковой материал mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love.

Module 5: Мир вокруг нас Звуки, которые нас окружают Звуки природы. Звуки-смыслоразличители. Как рождаются звуки. Понятие о фонеме. Фонемы гласные и согласные. Создание «фонетического портрета» слова. Знакомство с общими принципами артикуляции. Отличие буквы от звука.

Module 6: Время играть. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

№	Темы	Всего часов
1	Module 1: Английский алфавит	9
2	Module 2: Научимся считать	2
3	Module 3: Научимся читать	8
4	Module 4: Моя семья	3
5	Module 5: Мир вокруг нас	5
6	Module 6: Время играть	6
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Приветствие	1
2	Алфавит A-C	1
3	Алфавит D-F	1
4	Алфавит G-I	1
5	Алфавит J-L	1
6	Алфавит M-P	1
7	Алфавит Q-S	1
8	Алфавит T-V	1
9	Алфавит W-Z	1
10	Посчитай до 5	1
11	Посчитай до 10	1
12-16	Правила произношения гласных	5
17-19	Правила произношения гласных	3
20-21	Кто в моей семье живет?	2
22	Расскажи о себе	1
23	Знакомство с глаголом to be	1
24	Опиши предмет	1

25-26	Am is или are	2
27	Дракоша to be	1
28	Нарисуй свой мир	1
29	Спой за мной!	1
30	Что бы выбрал ты?	1
31	Обобщение материала	1
32	Обобщение материала	1
33	Повторение материала	1
ИТОГО		33

Формы организации и виды деятельности

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- деятельностный
- поисковый

Формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).