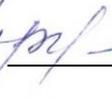


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №13»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Брезина Н.Н.</p> <p>31 августа 2023 года</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор МБОУ НШДС № 13</p> <p> И.Г. Морозова</p> <p>Приказ № 163/пр 31.08.2023 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Родной русский язык»

Класс: 2-4

Срок, на который утверждается: один год

Учитель: Алексеевкова Е.В.

Квалификационная категория: высшая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПП НОО, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Родной язык (русский)»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» в **3 классе** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» в **4 классе** является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:

1. Называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

2. Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

3. Приводить примеры: простого, двусоставного предложения;

4. Кратко характеризовать: Виды предложений по цели высказывания и интонации;

5. Решать практические учебные задачи: Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

6. Пользоваться словарями;

7. Использовать алфавит при работе со словарем;

8. Отвечать на вопросы к тексту;

9. Делить текст на смысловые части и составлять простой план.

10. Понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Родной русский язык» 2 класс

Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (7ч)

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения. Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Многообразии суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные,

имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стил

4. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)			
1	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	
3	Дом в старину: что как называлось	1	
4	Слова, называющие то, что ели в старину.	1	
5	Слова, называющие то, во что раньше	1	

	одевались дети		
6	Пословицы, поговорки.	1	
7	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	
8	Фразеологизмы.	1	
9	Сравнение фразеологизмов других народов.	1	
10	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	
11 - 12	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	2	
13	Проект «Почему это так называется?»	1	
Язык в действии (7ч)			
14	Что можно узнать о человеке по его речи	1	
15	Язык и речь. Диалог и монолог	1	
16	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба	1	
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
18	Определение ударного слова.	1	
19	Как можно «играть» ударными звуками	1	
20	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	1	
Секреты речи и текста (14 часов)			
21 - 22	Устная речь и секреты текста.	2	
23	Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж»	1	

24	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	1	
25	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	
26	Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	1	
27	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
28	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	1	
29	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
30	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	
31	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1	
32	Составление текста об участии в народных праздниках.	1	
33	Текст-развёрнутое толкование значения слова.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)			
1.	Как писали в старину	1	
2.	Народные приметы в старину	1	
3-4.	Профессии людей в старину	2	
5-6	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	2	
7-8	Отношения между людьми.	2	

9.	Экскурсия по старому городу.	1	
10.	Русский народный костюм	1	
11.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения	1	
12	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	
13.	Проект: «История моего имени и фамилии»	1	
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)			
14	Как правильно произносить слова	1	
15	Многообразие суффиксов	1	
16	Род имён существительных	1	
17	Имена существительные общего рода	1	
18	Существительные, имеющие только форму единственного числа	1	
19	Существительные, имеющие только форму множественного числа	1	
20	Правильное и точного употребления предлогов	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)			
21-22	Темы текстов.	2	
23-24	Основная мысль текста. Опорные слова.	2	
25	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	
26-27	Типы текста.	2	
28	Стили речи: разговорный и книжный	1	
29	Стили речи: художественный и научный.	1	
30	Тексты разных стилей речи.	1	
31	Культура общения.	1	
32.	Итоговая контрольная работа	1	
33	Я пишу письмо	1	
34	Обобщение	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)			
1.	Наша речь и наш язык.	1	
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	
3-4.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	
5-6.	Красна сказка складом, а песня - ладом.	2	
7-8.	Язык языку весть подает	2	
9.	Русские традиционные эпитеты	1	
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	
11.	Русские слова в языках других народов.	1	
12.	Слова, называющие родственные отношения.	1	
13.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)			
14-15.	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	
16-17.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	
18.	Как и когда появились знаки препинания?	1	
19-20.	Проект «В мире пунктуационных знаков»	2	
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)			
21-22.	Научный стиль речи	2	
23-24.	Разговорный стиль речи	2	
25-26.	Деловой стиль речи	2	

27 - 28	Художественный стиль	2	
29 - 30	Публицистический стиль речи	2	
31	Тексты разных стилей речи.	1	
32	Итоговая контрольная работа	1	
33	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	1	
34	Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	1	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>)

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>