

Принято с учетом мнения
педагогического совета
Протокол №5 от 31.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ НШДС №13
И.Г.Морозова
Приказ №130/ пр от «31» 08. 2022г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Класс:1-4

Срок, на который утверждается программа: 4 года

Учитель: Брезина Наталья Николаевна

Квалификационная категория: высшая

для обучающихся 1-4 классов

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ НШДС №13.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;

- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание программы

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в экономику	2
2	Потребности	2
3	Источники удовлетворения потребностей	6
4	Домашнее хозяйство	4
5	Товары и услуги	5
6	Деньги	8
7	Маркетинг	4
8	Задачи от Гнома - Эконома	2
Итого		33

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	4
2	Потребности	2
3	Торговля	24
4	Графики	6
5	Деньги	10
6	Занимательная экономика	10
7	Экономические задачи	6
8	Аренда	2
9	Банки. Вклады	4
Итого		68

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Встреча в лесной экономической школе	1
2	Основы экономического развития	10
3	Реклама. Качество товара	4
4	Банки. Ценные бумаги	3
5	Штрафы	1
6	Деловая этика	1
7	История профессий	1
8	Налоги	2
9	Международная торговля	1
10	Экономические задачи	5
11	Занимательная экономика	5
Итого		34

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Как появились деньги и какими они бывают	13
2	Из чего складываются доходы в семье	8
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	
3	Какие бывают потребности?	1	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	
14	Как товар попадает в магазин?	1	
15	Где можно приобрести товары?	1	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
23	Деньги и товары.	1	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	
26	Роль денег в жизни человека.	1	
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	
30	Продавец и покупатель.	1	
31	Конкуренция.	1	
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	
		33	

2 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1-4	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	4	
5-6	Труд и удовлетворение потребностей.	2	

7-8	Когда и где возникла торговля?	2	
9-12	Зачем современному обществу нужна торговля?	4	
13-16	Как и где производятся товары?	4	
17-22	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	6	
23-24	Товары ежедневного потребления. Какие они?	2	
25-26	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	2	
27-28	Качество товара и его себестоимость.	2	
29-30	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	2	
31-32	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	2	
33-36	Что такое график? Виды графиков.	4	
37-38	Графики доходов и расходов.	2	
39-40	История денег. Деньги бумажные и металлические.	2	
41-42	Деньги России и мира.	2	
43-44	Почему каждый народ имеет свои деньги?	2	
45-46	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	2	
47-50	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	4	
51-52	Экономика и русский язык.	2	
53-54	Экономика в окружающем нас мире.	2	
55-56	«Мой первый экономический проект».	2	
57-58	Экономические задачи.	2	
59-62	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	4	
63-64	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	2	
65-68	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	4	
		68	

3 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	
7	Акции. Ценные бумаги.	1	
8	Кризис в экономике.	1	
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	
11	Роль правительства в экономике.	1	
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	

14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	
16	Банки. История и виды вкладов.	1	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	
20	Деловая этика.	1	
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
22-23	Налоги и их виды.	2	
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	
30-34	«Занимательная экономика».	5	
		34	

4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1	Как появились деньги?	1	
2	История монет	1	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	
5	Бумажные деньги	1	
6	Безналичные деньги	1	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
8	Исследование «Деньги современности»	1	
9	Представление результатов исследования	1	
10	Валюты	1	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	
14	Откуда в семье берутся деньги	1	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	
16	На что семьи тратят деньги?	1	
17	Вот я вырасту и стану...	1	
18	Профессии будущего и настоящего	1	
19	А чем занимаются банкиры?	1	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	
22	На что семья тратит деньги?	1	
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	

24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	
26	Бюджет Российской Федерации	1	
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	
		34	