

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Иркутской области
МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского
муниципального района»
МБОУ НШДС № 13

Принято
решением педагогического совета
МБОУ НШДС № 13
Протокол № 7
от «29» августа 2024 г.

УТВЕЖДЕНО
Директор МБОУ НШДС №13
 Аносова Н.В.
Приказ № 148/пр «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Дорога добра»

Класс: 4

Срок, на который утверждается: один год

Учитель: Хаджиева Елизавета Илларионовна

г. Байкальск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства детям приходится каждый день стоять перед выбором, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в дополнительном образовании имеет огромное нравственно-воспитательное значение. С помощью программ, направленных на волонтерство, помощь людям, животным и т.д., мы сможем воспитать молодое поколение открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Волонтерское движение сейчас развивается быстро, самыми главными причинами такое скоростного развития являются добровольность и свобода выбора каждым учеником. Ребята сами выбирают, хотят они заниматься добровольческой деятельностью или нет, в данной сфере отсутствует принудительный характер.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие добровольческого движения у детей входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения учениками новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Участие детей младшего и среднего школьного возраста в социально ценной добровольческой деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность помогает ученика проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Ученики смогут ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Учащиеся, которые проходили волонтерские программы, ходили на мероприятия социально-педагогического характера, нередко – связывают свою

будущую профессиональную жизнь с социальной сферой. Также улучшается морально-психологического состояния у детей, повышается культура участия в благотворительной деятельности.

Проанализировав рынок программ по волонтерской деятельности мы выявили следующие **отличительные особенности** данной программы:

1. Наша программа направлена на детей младшего и среднего возраста, в отличие от множества программ, которые привлекают в основном молодежь.
2. Подача теоретической части чаще всего реализуется в виде игр, круглых столов, занимательных мероприятий и т.д.

Практическая значимость программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков волонтерской деятельности.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 9–11 лет, желающих познакомиться с данным видом социальной активности и принять участие в реализации волонтерских проектов. Учебные группы разновозрастные. Рекомендуются набирать в одну группу детей разного возраста для развития коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Цели программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

В процессе реализации данной программы должны быть решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим
- обучающимся лучше понимать себя;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными
- социальными технологиями;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и
- спортивной направленности;
- социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;

Развивающие:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- способствовать развитию уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;
- способствовать развитию умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- способствовать формированию сплоченного детского коллектива;

Воспитательные:

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию у обучающихся высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга;
- способствовать формированию уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- способствовать формированию у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Уровень программы «Дорога добра» - базовый.

Объем и срок освоения программы. Программа «Дорога добра» разработана на 1 год обучения в объеме 36 часов в год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Всего годовой объем программы составляет 36 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 1 час в неделю.

Формы обучения - очная.

Программа «Дорога добра» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах информации, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, дискуссий, посещений организаций.

Форма организации деятельности – групповая

Особенности организации образовательного процесса. Основным принципом, на котором основывается программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития, принцип взаимосвязи знанием законов РФ и развитием направления добровольчества, что способствует развитию гражданской и творческой активности учащихся. Программные материалы нацелены на развитие ребенка и добровольчества.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- развивать умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- познакомить детей с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- сформировать представление о специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Регулятивные УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров.

Личностные:

- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать своё мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.
- учиться принимать и уважать мнение своих сверстников

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития детских добровольческих инициатив, обеспечить выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности детей в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности учащихся в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития детского добровольчества;
- расширение условий доступа школьников к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы школьников, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации

о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия детей и организаций в решении социально значимых проблем);

- разработка и внедрение программ детского добровольчества, и как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого ребенка и молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* : мероприятия различного уровня: конкурсы, смотры, фестивали, выставки, акции;
- *внутренняя оценка* :личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнала учёта посещаемости;
- аналитическая справка;
- аудио, видеозапись;
- грамота/диплом/сертификаты;
- материалы анкетирования и тестирования ;
- отзывы детей и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Вводные занятия					
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство в виде игры.	2	2	0	Анкетирование, опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) оценивание взаимоотношения во время игры между учениками.
Раздел №2. Всё о волонтерской деятельности					
2.1	История добровольчества в России.	1	1	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.).
2.2	Социальная работа и социальное служение.	1	1	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.).
2.3	Мотивация к волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1	1	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), беседа
Раздел №3. Основы проведения социальных дел					
3.1	Важные аспекты социальных дел. Возможности их построения.	1	1	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), беседа.
3.2	Помощь животным.	4	1	3	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), беседа.
3.3	Экологическое волонтерство.	4	1	3	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), беседа.
Раздел №4. Игровые технологии в работе волонтера					
4.1	Игровая программа	2	0	2	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)
4.2	Организация игрового досугово-массовых мероприятий.	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), организация мероприятия.
Раздел №5. Психологическая подготовка волонтера					

5.1	Тренинг развития коммуникативных способностей в общении.	1	0	1	Беседа, наблюдение, диагностика, тестирование.
5.2	Тренинг на сплочение коллектива.	1	0	1	Беседа, наблюдение, диагностика, тестирование.
Раздел №6. Специальная подготовка волонтеров					
6.	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	Беседа, наблюдение, диагностика, тестирование.
Раздел №7. Акции добрых дел					
7.1	Создание открыток для ветеранов и пожилых людей	2	0	2	Конкурс работ
7.2	Посещение домов престарелых.	2	0	2	Организация мероприятия, наблюдение.
7.3	Организация мероприятия для пожилых людей.	4	1	3	Организация мероприятия, наблюдение, анкетирование.
Раздел №8. Информационные технологии в работе волонтеров.					
8.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2	1	1	Творческое задание
8.2	Информационный буклет.	2	1	1	Творческое задание
Раздел №9. Подведение итогов					
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Собеседование, тестирование.
	Итог	36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел №1. Вводные занятия (2 часа)

Тема: Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство в виде игры.

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой через игру.

Раздел №2. Всё о волонтерской деятельности (3 часа)

Тема: История добровольчества в России.

Теория: Рассмотрение понятий «волонтер», «добровольчество». Как зарождалось добровольчество в России. На каком этапе развития волонтерская деятельность в России. Сравнение с добровольной деятельностью в других странах.

Тема: Социальная работа. Волонтер – человек.

Теория: Культура общения при работе в социуме. Как осуществляется социальная работа. Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Тема: Мотивация к волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Как волонтерство влияет на становление личности.

Раздел №3. Основы проведения социальных дел (9 часов)

Тема: Важные аспекты социальных дел. Возможности их построения.

Теория: Понятие «социальное дело». Как организовать социальное дело. Материалы необходимые для создания социального дела.

Тема: Помощь животным.

Теория: Как проходит помощь приютам с животными.

Практика: Организация благотворительного сбора корма для бездомных животных.

Тема: Экологическое волонтерство.

Теория: Всё об экологии. Что такое экологическое волонтерство. Спасем нашу природу!

Практика: Проведение субботников, уборки различных территорий.

Раздел №4. Игровые технологии в работе волонтера (5 часов)

Тема: Игровая программа

Практика: Проведение игр: выбор профессий, «моё будущее», «говорящие руки». Проведение упражнений: «недотроги», «прямой эфир», «гром аплодисментов». Спортивные игры.

Тема: Организация игровых досугово-массовых мероприятий.

Теория: Понятие «досугово-массовое мероприятие», «мероприятие «игрового характера». Этапы организации мероприятия.

Практика: Составление организации. Разработка афиши. Приглашение гостей. Проведение мероприятия

Раздел №5. Психологическая подготовка волонтера (2 часа)

Тема: Тренинг коммуникативных навыков.

Практика: Проведение тренинга коммуникативных навыков для ребят младшего и среднего возрастов. Формирование конструктивных форм общения. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Тема: Тренинг на сплочение коллектива

Практика: Проведение тренинга на сплочение волонтеров

Раздел №6. Специальная подготовка волонтеров (2 часа)

Тема: Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья

Теория: Как помогать ветеранам и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья. Навыки общения с людьми в возрасте.

Раздел №7. Акции добрых дел (8 часов)

Тема: Создание открыток для ветеранов и пожилых людей

Практика: Создание открыток в честь Дня пожилого человека и в честь 9 Мая.

Проведение конкурса лучшей открытки.

Тема: Организация мероприятия для пожилых людей. Проведение мероприятия в Ново-Ленинском доме престарелых и инвалидов.

Практика: Посещение дома престарелых. Вручение открыток ветеранам в честь Дня пожилого человека. Помощь пожилым людям. Общение. Проведение игр вместе с пожилыми людьми.

Раздел №8. Информационные технологии в работе волонтеров (4 часа)

Тема: Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.

Теория: Всё о презентации. Как создавать красочную презентацию. Приемы создания презентации.

Практика: Выбор темы для составления презентации. Создание презентации. Защита.

Тема: Информационный буклет.

Теория: Для чего нужен информационный буклет. Принципы информационного буклета. Алгоритм создания буклета.

Практика: Выбор темы информационного буклета. Создание информационного буклета. Представление буклета.

Раздел №9. Подведение итогов (1 час)

Тема: Итоговое занятие

Практика Круглый стол. Обсуждение результатов.

п/п	Название раздела, темы	коли чест во часо в	Месяцы											
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Раздел №1. Вводные занятия														
1.1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарно й защиты, санитарии и гигиены.	2	1				1					К	К	К
Раздел №2. Всё о волонтёрской деятельности														
2.1	История добровольчества в России.	1	1									К	К	К
2.2	Социальная работа и	1		1								К	К	К

	социальное служение.													
2.3	Мотивация к волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Встреча с волонтерами Иркутского Регионального Волонтерского Центра.	1			1							К	К	К
Раздел №3. Основы проведения социальных дел														
3.1	Важные аспекты социальных дел. Возможности их построения.	1				1						К	К	К
3.2	Помощь животным. Встреча с представителями питомника «К- 9». Выезд в питомник.	4						2	1	1		К	К	К
3.2	Экологическое волонтерство. Встреча с координатором проекта Большой Байкальской Тропы. Выезд в Байкальский заповедник.	4						3	1			К	К	К
Раздел №4. Игровые технологии в работе волонтера														
4.1	Игровая программа	2	1						1			К	К	К
4.2	Организация игрового досугово- массовых мероприятий.	3		1	2							К	К	К
Раздел №5. Психологическая подготовка волонтера														
5.1	Тренинг развития коммуникативн ых умений.	1									1	К	К	К
	Тренинг на													

5.2	сплочение коллектива	1				1						К	К	К
Раздел №6. Специальная подготовка волонтеров														
6.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми, людям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1							1		К	К	К
Раздел №7. Акции добрых дел														
7.1	Создание открыток для ветеранов и пожилых людей.	2		1		1						К	К	К
7.2	Посещение домов престарелых.	2		1		1						К	К	К
7.3	Организация мероприятия для пожилых людей. Проведение мероприятия в Ново-Ленинском доме престарелых и инвалидов.	4							1	2	1	К	К	К
Раздел №8. Информационные технологии в работе волонтеров.														
8.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2			2							К	К	К
8.2	Информационный буклет.	2							2			К	К	К
Раздел №9. Подведение итогов														
9.1	Итоговое занятие	1									1	К	К	К
	Количество учебных часов	36	4	4	5	4	4	4	4	4	3			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- Аудиторное помещение на 14 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14. *Технические средства:* ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, колонки.
- Спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий. *Техническое средства:* спортивный инвентарь;
- Актальный зал для проведения массовых мероприятий. *Технические средства:* сцена, цифровое полотно, экран, мультимедиа проектор, большие колонки, ноутбуки с доступом в интернет – 2 шт., световое оборудование, машина для генерации дыма, машина для генерации снега, машина для мыльных пузырей, машина для конфетти.
- *Канцелярия:* бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
- *Символика и атрибутика:* футболки, кепки, бейджики.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует преподаватель дополнительного образования: Подшивалова Елизавета Илларионовна, Попова Екатерина Андреевна, Петухова Варвара Николаевна, Титова Ксения Евгеньевна.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы, текстовые документы);
- социальные видеоролики терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов программы Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формой проведения первичной диагностики является – анкетирование.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля является анкетирование и собеседование.

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

- Собеседование по всему году обучения;
- Представление информационной продукции:
 - Презентация;
 - Буклет;
 - Открытки ветеранам.
- Участие в подготовке и проведении мероприятий.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся;
- контрольные упражнения;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио и волонтерская книжка);

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Метапредметные критерии, включающие наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

Личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- Анкетирование и тестирование всех участников программы (волонтеров);
- Выпуск буклетов;
- Представление презентации;
- Количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- Мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчетов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
5. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.

6. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ №5 2011 г.
7. Гуров Н.В. Шикаренко Н.Ф. «Губернский город Ставрополь-развитие благотворительности».
8. Кошмина И.В. Программа воспитательной работы с учащимися начальной школы «Я берегу...»: Методические рекомендации. М., 2003.
9. Управителя Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.

Интернет-источники:

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Практическое руководство для начинающих волонтеров [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

Для учащихся:

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2.

Журнал учёта активности волонтеров

ФИО волонтера	Вид деятельности	Количество часов, которое потратил на волонтерство	Успешность выполнения заданий (успешно, частично-успешно, недостаточно успешно)	Особые пометки

Приложение 3.

Анкета:

ФИО _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

А. Да

Б. Нет

3. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

А. чувством жалости

Б. чувством ответственности

В. чувством любопытства

Г. скукой

Напишите свой вариант _____

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

Напишите свой вариант _____

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на доступ к ресурсам и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь?

- А. Отдавать вещи, книги
- Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
- В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете?

- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- Б. не связанные с общением
- В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

11. Ваши увлечения, хобби _____

Приложение 4.

Промежуточное анкетирование:

ФИО _____

1. Какие эмоции у Вас возникли после прохождения первой части нашего курса по волонтерству?

- А) положительные;
- Б) негативные;
- В) затрудняюсь ответить.

2. Оправдались ли ваши ожидания о волонтерской деятельности?

- А) да;
- Б) нет.

3. Какие виды деятельности Вы хотели бы видеть в следующем полугодии?

4. Разочаровались ли Вы в волонтерской деятельности?

А) да;

Б) нет.

5. Хотите ли Вы продолжить помогать людям?

А) да;

Б) нет.

Приложение 5.

Итоговое анкетирование:

ФИО _____

*Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми и полными,
поделитесь всеми впечатлениями*

1. Подтвердились ли Ваши ожидания о волонтерской деятельности?
2. С какими трудностями и проблемами Вы столкнулись?
3. Какие мероприятия Вам понравились больше всего? Какие понравилось создавать?
4. Что нового Вы узнали?
5. Что Вам не понравилось?
6. Выскажите свои предложения о других занятиях, которые Вам бы хотелось посетить по волонтерству.
7. Какие впечатления у Вас остались после прохождения курса по волонтерской деятельности?