

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Иркутской области
МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского
муниципального района»
МБОУ НШДС № 13

Принято
решением педагогического совета
МБОУ НШДС № 13
Протокол № 7
«29» августа 2024 г.

УТВЕЖДЕНО
Директор МБОУ НШДС №13
Аносова Н.В.
Прислано № 148/24 пр. «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

для обучающихся 3 – 4 классов

г. Байкальск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3-4 классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника.

Регулятивные:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Познавательные:

- инициировать совместную деятельность (диалог, игру) в рамках образовательного процесса;
- умение запрашивать необходимую информацию.

Предметные результаты:

К концу внеурочного курса английского языка ученик *3 класса* получит навыки:

Говорение:

- диалогического общения (диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-побуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объемом не менее 4 реплик для каждой стороны диалога);

- создания устных связных монологических высказываний (описание; повествование/рассказ) (не менее 4 фраз);
- передачи основного содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).
- выражения собственного мнения об увиденном, услышанном или прочитанном.

Аудирование:

- восприятия на слух и понимания речи учителя и других обучающихся вербально/невербально с последующей реакцией на услышанное;
- восприятия на слух и понимания учебных текстов на изученную тему, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации фактического характера (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- умение читать вслух учебные тексты на основе изученного языкового материала объёмом до 70 слов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- понимание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой догадки (объём текста – до 130 слов).

Письмо:

- умение заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- умение писать поздравительные письма к праздникам (Новый год, день рождения, Рождество) с пожеланиями с опорой на образец;
- умение делать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки после завершения курса:

Фонетика:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
- читать новые слова соответственно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматика – распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- предложения с конструкцией *There + to be* в Past Simple Tense (*There were mountains in the south.*);
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- конструкцию *I'd like to ...*;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- наречия частотности *usually, often*;
- личные местоимения в объектном падеже;
- указательные местоимения *that – those*;
- неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные;
- порядковые числительные (1–30);
- предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- предлоги места *next to, in front of, behind*;
- употребление предлогов времени *at, in, on* в выражениях, описывающих время (день недели, время суток).

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными особенностями речевого поведенческого этикета англоязычной среды, в том числе в специфических речевых ситуациях (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу внеурочного курса английского языка ученик *4 класса* получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения:

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и других обучающихся, реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты на основе изученного языкового материала, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки:

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматика – распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- отрицательное местоимение *no*;
- степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;

- обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного курса – 3 класс

Module 1. Самопредставление учащихся. Семья и я. Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Учащиеся получают возможность изучить лексику по теме и числительные, учатся рассказывать и расспрашивать в диалоговой форме о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, рассказать о любимых видах спорта и играх.

Module 2. Еда. Каждодневные покупки продуктов питания. Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. Обучающиеся с помощью различных видов игровой деятельности изучают лексику по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, *Past Indefinite Tense*, существительные исчисляемые и неисчисляемые. После завершения модуля учащиеся могут рассказать о своей любимой еде, вести диалог на тему рациона в семье и строить предложения, повествующие о прошедших событиях.

Module 3. Праздники. Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Учащиеся узнают об этических особенностях поздравления в англоязычной культуре, изучают лексику в рамках темы «Праздники» посредством построения диалогов, написания поздравительных открыток для одноклассников и составления устных и письменных монологических высказываний по темам «День рождения», «Рождество» и «Новый год».

Module 4. Любимое домашнее животное. Внешность. Животные в нашем доме. Обучающиеся осваивают лексику по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол *must*, степени сравнения прилагательных, получают навыки описания внешности животного по картинке (фотографии), ухода за животными и отношение членов семьи к питомцам.

Module 5. Погода и одежда. Выбор одежды для прогулки. Времена года. Месяцы. Досуг в разные времена года. Учащиеся приобретают навык ведения светского диалога по охватываемым темам, повествования о своих предпочтениях в одежде и о досуге в монологической форме, знакомятся со степенями сравнения прилагательных, *Future Indefinite Tense*, местоимениями *some/any*, неопределенными местоимениями *-thing, -body*.

Обобщение. Подведение итогов курса. Самоанализ, работа над ошибками.

№	Темы	Всего часов
1	Самопредставление учащихся	5
2	Еда	5
3	Праздники	6
4	Любимое домашнее животное	7
5	Погода и одежда	9
6	Обобщение	2
Итого		34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Состав семьи, возраст, досуг	1
2	Виды занятий, профессии	1
3	Виды спорта. Любимые игры	1
4	Семейные занятия на выходных	1
5	Практика представления себя и своей семьи	1
6	Продукты питания	1
7	Здоровый рацион. Личные предпочтения	1
8	Застольные обычаи в англоговорящих странах	1
9	Past Indefinite Tense, правильные и неправильные глаголы	1
10	Диалог по теме «За столом»	1
11	Праздники	1
12	Поздравление с днем рождения	1
13	День рождения моего друга	1
14	Рождество и Новый год. Традиции стран	1
15	Поздравительная открытка	1
16	Традиции празднования дня рождения в мире	1
17	Питомцы	1
18	Части тела	1
19	Домашние животные в семье. Глагол <i>must</i>	1
20	Диалог на тему «Любимое домашнее животное», описание по фотографии	1
21	Числительные	1
22	Уход за питомцем	1
23	Различные случаи применения модального глагола <i>must</i>	1
24	Погода	1

25	Времена года	1
26	Степени сравнения прилагательных	1
27	Виды досуга в разные времена года	1
28	Future Indefinite	1
29	Любимые зимние и летние виды спорта	1
30	Слова с суффиксами <i>-body/- thing</i>	1
31	Местоимения <i>some/any</i>	1
32	Рассказ о себе: семья, увлечения, любимая еда, питомцы	1
33	Повторение. Обобщение	1
34	Работа над ошибками	1
Итого		34

Содержание учебного курса – 4 класс

Module 1. Любимые занятия в разное время года. Учащиеся изучают лексику по темам «Времена года», «Досуг» и «Интересы», приобретают навык ведения диалога и построения монологического высказывания с использованием соответствующей лексики, а также знакомятся с конструкцией *I'd like to V+ing*, наречиями частотности и устным описанием схем (популярности видов досуга в разные сезоны).

Module 2. Погода. Спортивные занятия. Обучающиеся учатся вести светский разговор на тему «Погода» и узнают об особенностях спорта в англоговорящих странах. Ученики формируют умение описывать действия в будущем и планы с помощью конструкции *to be going to* и *Future Simple*, учатся употреблять предлоги времени *at, in, on*.

Module 3. Мой дом. Дом. Квартира. Моя комната. Мебель. Обучающиеся формируют блок лексики на темы «Дом», «Квартира», «Мебель», получают навык строения монологического высказывания на соответствующие темы, навык применения конструкции с модальными глаголами *must, have to* для выражения долженствования, отрицательное местоимение *no* при описании отсутствия чего-либо (при описании комнаты).

Module 4. Жизнь в городе и в сельской местности. Преимущества и специфика жизни в квартире/ в загородном доме. Учащиеся знакомятся с бытом англоговорящих стран и сравнивают его с повседневной жизнью в России, находят их плюсы и минусы в процессе диспута. Обучающиеся учатся применять степени сравнения прилагательных в высказывании-анализе, формируют навык написания неформального письма и умение

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения).

Module 5. Мои друзья. Внешность. Черты характера. Названия животных. Любимое животное. Учащиеся знакомятся с лексикой на темы «Внешность», «Характер», «Животные», учатся применять её при описании персонажа и в диалогах-расспросах, а также навыку пересказа учебного текста в рамках заданной темы.

Module 6. В мире историй. Произведения детского фольклора. Обучающиеся приобретают навык чтения текстов объемом до 70 слов и выполняют задания по тексту (поиск информации, верно/неверно, ответить на вопросы). Написание аналогичного текста на свободную тему (сказка, рассказ о путешествии и т.п.).

№	Темы	Всего часов
1	Любимые занятия в разное время года	5
2	Погода. Спортивные занятия	5
3	Мой дом	6
4	Жизнь в городе и в сельской местности	6
5	Мои друзья	6
6	В мире историй	4
7	Обобщение и контроль	2
Итого		34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов
1	Времена года	1
2	Интересы. Наречия частотности	1
3	Виды спорта. Любимые игры	1
4	Занятия на свежем воздухе	1
5	Конструкция <i>I'd like to</i>	1
6	Погода	1
7	Спортивные занятия	1
8	Особенности спорта в англоговорящих странах	1
9	Future Simple Tense, конструкция <i>to be going to</i>	1
10	Предлоги времени	1
11	Дом, квартира, мебель	1
12	Моя комната	1
13	Описание интерьера. Отрицательное местоимение <i>no</i>	1
14	<i>Must/ have to</i>	1

15	Рассказ о доме/квартире мечты	1
16	Модальные глаголы – повторение изученного	1
17	Жизнь в городе/ в сельской местности	1
18	Быт англоязычных стран/ России	1
19	Степени сравнения прилагательных	1
20	Преимущества жизни за городом – аудирование	1
21	Аффиксация, словосложение	1
22	Обсуждение, дебаты	1
23	Внешность	1
24	Черты характера	1
25	Описание по иллюстрациям	1
26	Построение диалога-расспроса	1
27	Загадай персонажа	1
28	Написание текста на тему «Мой друг»	1
29	В мире историй – Funny Uncle	1
30	Сказки. Three Bears	1
31	Сказки. Little Red Riding Hood	1
32	Сочинение истории	1
33	Повторение. Обобщение	1
34	Работа над ошибками	1
Итого		34